

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
обучающимися МБОУ Усть- Элегестинской СОШ
2024 года**

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 12.01.2024 № 23-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва» и приказа УО «Кызылского района» от 21.02.2024 № 71-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ на территории муниципального района «Кызылский кожуун» в 2024 г» в апреле 2024 года в 4, 5-8, 11 классах МБОУ Усть- Элегестинской СОШ было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в марте- апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в весенний период 2024 удалось провести в классов по следующим предметам:

ВПР весной проведен по следующему графику:

Клас с	Предметы и даты					
5 кл	Русский язык С 19 матра по 23 марта	Матем атика С 19 матра по 23 марта	Биологи я С 19 матра по 23 марта	История С 19 матра по 23 марта		
6 кл	Русский язык С 19 матра по 23 марта	Матем атика С 19 матра по 23 марта	Биологи я С 19 матра по 23 марта	История С 19 матра по 23 марта	Географи я С 19 матра по 23 марта	Общество знание С 19 матра по 23 марта
7 кл	Русский язык С 19 матра по 23 марта	Матем атика С 19 матра по 23 марта	Биологи я С 19 матра по 23 марта	Географи я С 19 матра по 23 марта		
8 кл	Русский язык С 19 матра по 23 марта	Матем атика С 19 матра по 23 марта	Химия 3 апреля	Географи я С 19 матра по 23 марта	Физика 3 апреля	История С 19 матра по 23 марта

Результаты выполнения заданий

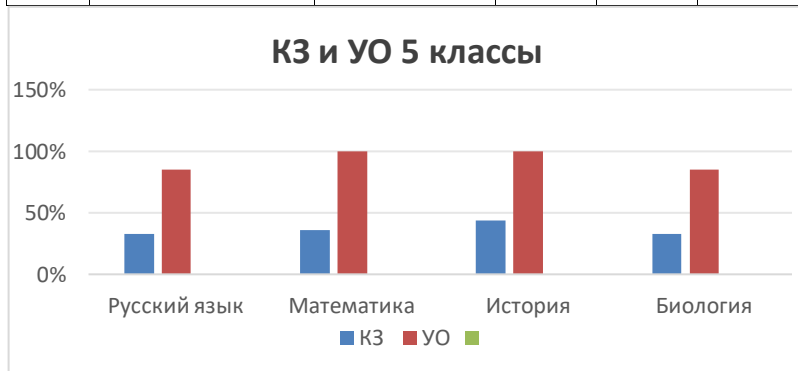
По всем предметам учащиеся выполняли работы по базовому уровню. Задания по всем предметам соответствовало по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Анализ полученных отметок

Статистика по отметкам ВПР 2024

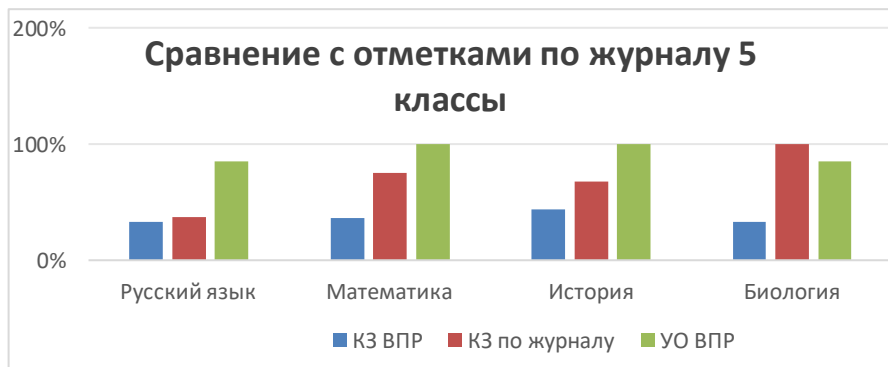
5 классы

кл	Предметы	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
5(4)	Русский язык	21	0	7	11	3	33%	85%
5(4)	Математика	22	0	8	14	0	36%	100%
5(4)	История	24	2	9	13	0	44%	100%
5	Биология	21	0	8	10	3	33%	85%



Сравнение с отметками по журналу 5 классы

Предметы	На «5» ВПР	На «5» По журналу	На «4» ВПР	На «4» По журналу	На «3» ВПР	На «3» По журналу	На «2» ВПР	На «2» По журналу	КО ВПР	КО Ж	УО ВПР	УО ж
Русский язык	0	1	7	11	11	17	3	0	33%	37%	85%	100%
Математика	0	4	8	18	14	13	0	0	36%	75%	100%	100%
История	2	7	9	13	13	7	0	0	44%	68%	100%	100%
Биология	0	3	8	26	10	0	3	0	33%	100%	85%	100%

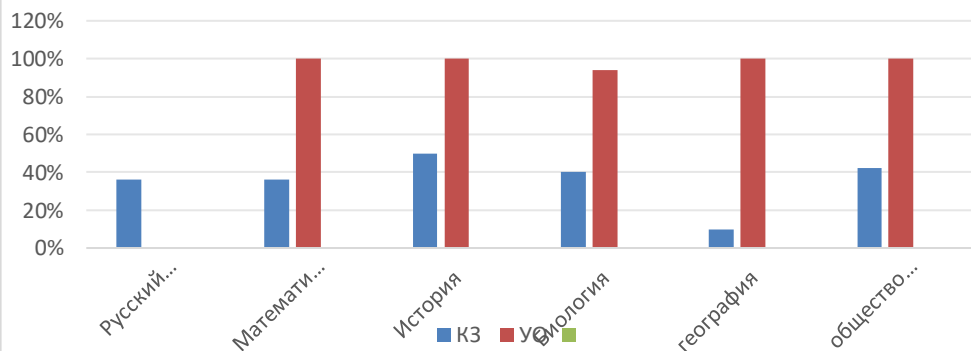


Вывод: По русскому языку КЗ на 4% не подтвердили, УО на 15%;
 По математике КЗ на 29% не подтвердили;
 По истории КЗ на 24% не подтвердили;
 По биологии на 67% не подтвердили.

Статистика по отметкам ВПР 2024, 6 классы

кл	Предметы	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
6	Русский язык	27	1	9	16	1	36%	97%
6	Математика	24	0	8	16	0	36%:	100%
6	Биология	15	0	6	8	1	40%	94%
6	История	16	0	8	8	0	50%	100%
6	География	10	0	1	9	0	10%	100%
6	Обществознание	7	0	3	4	0	42%	100%

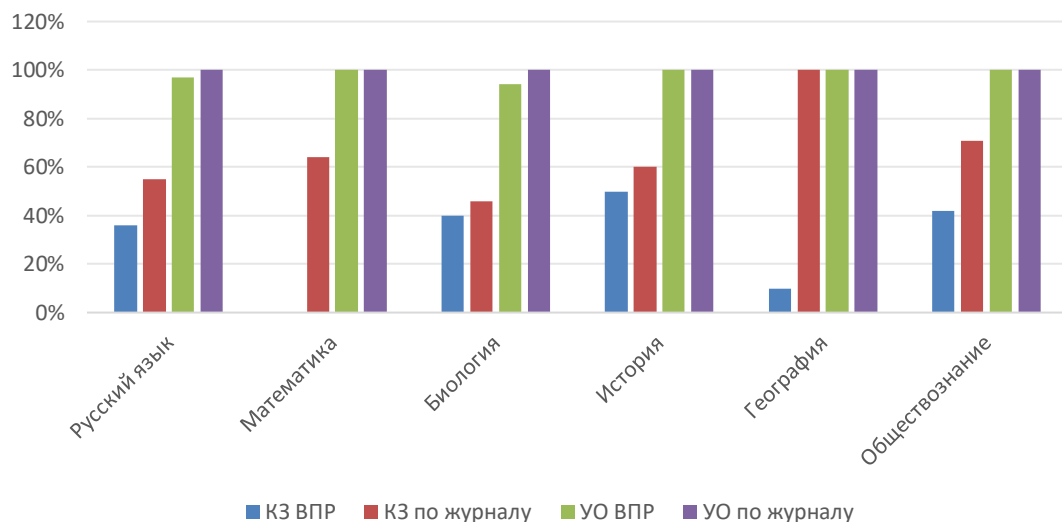
КЗ и УО 6 классы



Сравнение с отметками по журналу, 6 классы

Предметы	На «5» ВПР	На «5» По журналу	На «4» ВПР	На «4» По журналу	На «3» ВПР	На «3» По журналу	На «2» ВПР	На «2» По журналу	КО ВПР	КО Ж	УО ВПР	УО ж
Русский язык	1	4	9	11	16	11	1	0	36%	55%	97%	100
Математика	0	2	8	14	16	9	0	0	36%:	64%	100%	100
Биология	0	0	6	7	8	8	1	0	40%	46%	94%	100%
История	0	1	8	12	8	7	0	0	50%	60%	100%	100
География	0	3	1	7	9	0	0	0	10%	100%	100%	100%
Обществознание	0	0	3	5	4	2	0	0	42%	71%	100%	100%

Сравнение с отметками по журналу, 6 классы



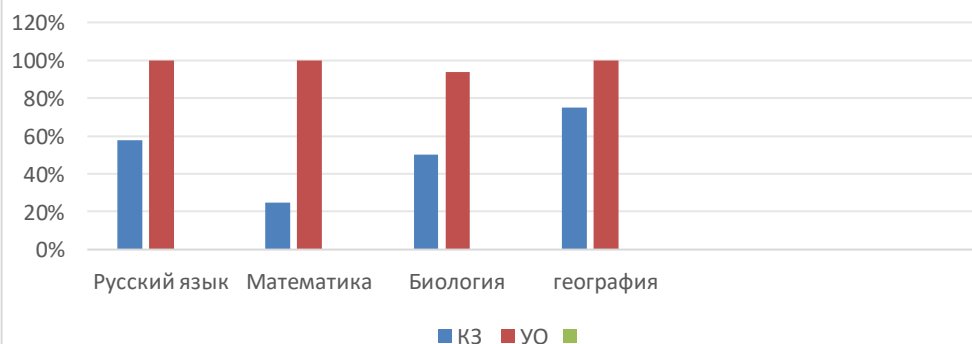
Вывод: По русскому языку К3 на 11% не подтвердили , УО на 3 %;
 По математике К3 на 28 % не подтвердили;
 По Биологии К3 на 6 % не подтвердили, на 3 % ;
 По истории на 10 % не подтвердили;
 По географии на 90% не подтвердили;
 По обществу на 31% не подтвердили.

Статистика по отметкам ВПР 2024

7 класс

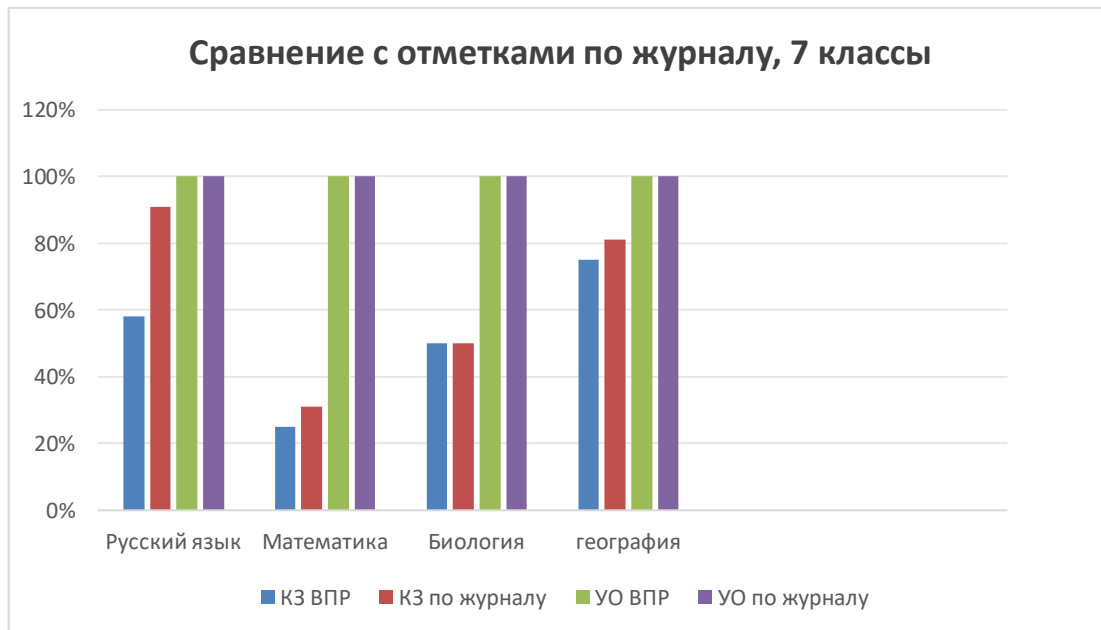
Кл	Предметы	выполни или работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	качество знаний	успеваемо сть
7(6)	Русский язык	12	0	5	4	3	58%	100%
7(6)	Математика	16	0	12	4	0	25%	100%
7(6)	Биология	10	0	5	5	0	50%	100%
7(6)	География	12	0	3	9	0	75%	100%

К3 и УО 7 классы



Сравнение с отметками по журналу 7 классы

Предметы	На «5» ВПР	На «5» По журналу	На «4» ВПР	На «4» По журналу	На «3» ВПР	На «3» По журналу	На «2» ВПР	На «2» По журналу	КО ВПР	КО Ж	УО ВПР	УО ж
Русский язык	3	3	4	8	5	1	0	0	58 %	91 %	100 %	100 %
Математика	0	0	4	5	12	11	0	0	25 %	31 %	100 %	100 %
Биология	0	0	5	7	5	5	0	0	50 %	50 %	100 %	100 %
География	0	1	9	12	3	3	0	0	75 %	81 %	100 %	100 %

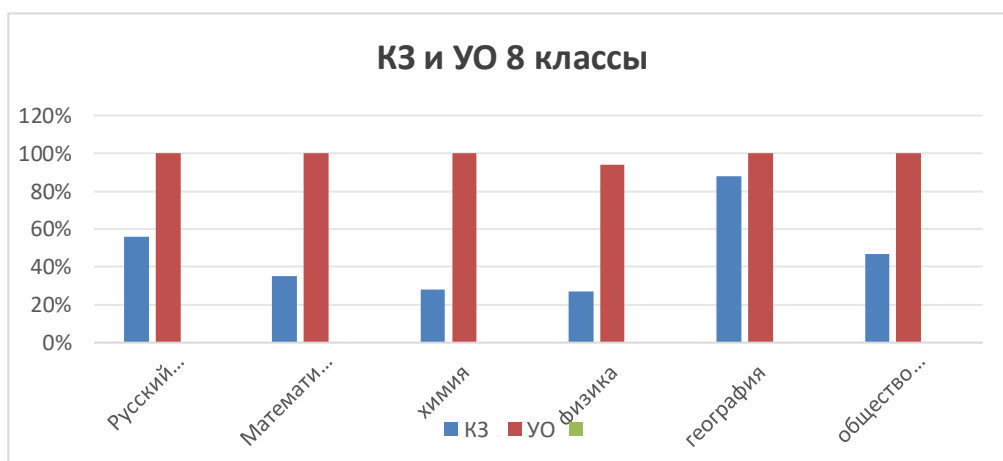


Вывод: По русскому языку КЗ на 47 % не подтвердили , УО подтвердили;
 По математике КЗ на 6 % не подтвердили, УО подтвердили;
 По Биологии КЗ подтвердили, УО подтвердили;
 По географии на 6 % не подтвердили УО подтвердили;

Статистика по отметкам ВПР 2024

8 классы

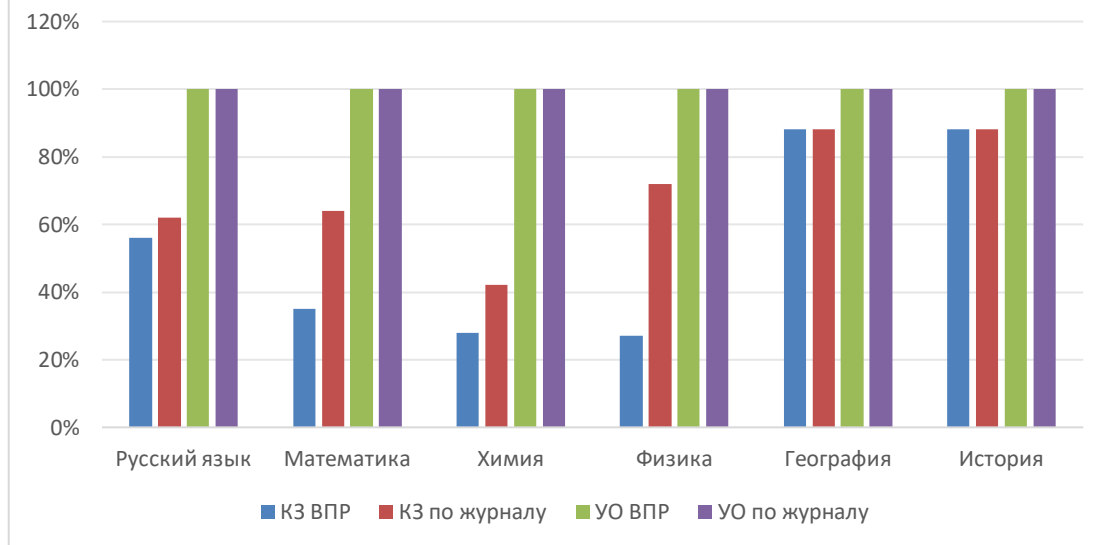
Кл	Предметы	выполнили работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	качество знаний	успеваемость
8(7)	Русский язык	16	0	5	8	1	56%	100%
8(7)	Математика	17	0	11	6	0	35%	100%
8(7)	Химия	7	0	5	2	0	28%	100%
8(7)	Физика	11	0	9	3	0	27%	100%
8(7)	География	9	0	2	7	0	88%	100%
8(7)	Общество	7	1	2	3	1	47%	100%
8	История	9	0	1	7	1	88%	100%



Сравнение с отметками по журналу 8 классы

Предметы	На «5» ВПР	На «5» По журналу	На «4» ВПР	На «4» По журналу	На «3» ВПР	На «3» По журналу	На «2» ВПР	На «2» По журналу	КО ВПР	КО Ж	УО ВПР	УО ж
Русский язык	1	1	8	9	5	6	0	0	56%	62%	100%	100%
Математика	0	2	6	9	11	6	0	0	35%	64%	100%	100%
Химия	0	0	2	3	5	4	0	0	28%	42%	100%	100%
Физика	0	0	3	8	9	3	0	0	27%	72%	100%	100%
География	0	1	7	7	2	2	0	0	88%	88%	100%	100%
История	1	1	7	7	1	1	0	0	88%	88%	100%	100%

Сравнение с отметками по журналу, 8 классы



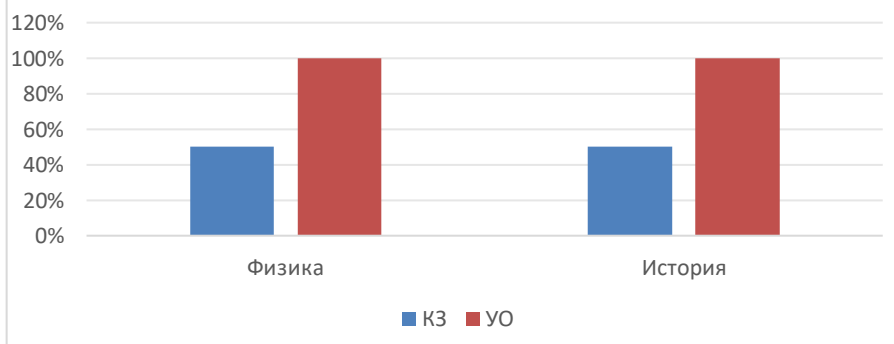
Вывод: По русскому языку К3 на 6% не подтвердили, УО подтвердили;
 По математике К3 на 29% не подтвердили, УО подтвердили;
 По химии 14 К3 на 6% не подтвердили, УО подтвердили;
 По физике К3 на 55% не подтвердили, УО подтвердили;
 По географии К3 подтвердили, УО подтвердили;
 По истории К3 подтвердили, УО подтвердили;

Статистика по отметкам ВПР 2024

11 класс

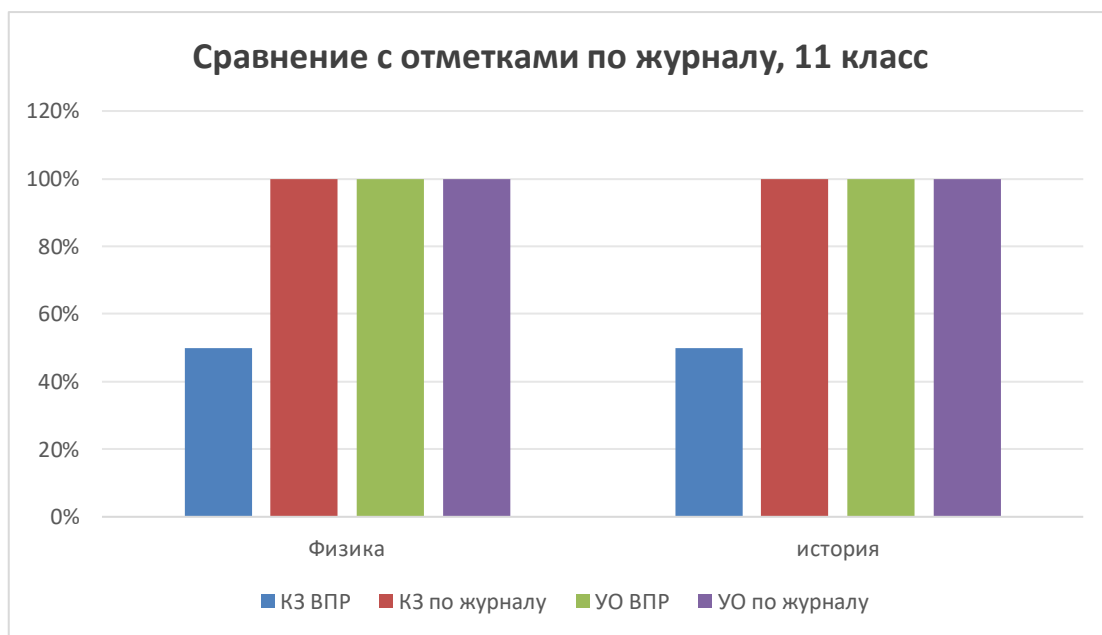
Кл	Предметы	выполняли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	качество знаний	успеваемость
11	Физика	4	0	2	2	0	50%	100%
11	История	4	0	2	2	0	50%	100%

К3 и УО 11 класс



Сравнение с отметками по журналу 11 класс

Предметы	На «5» ВПР	На «5» По журналу	На «4» ВПР	На «4» По журналу	На «3» ВПР	На «3» По журналу	На «2» ВПР	На «2» По журналу	КО ВПР	КО Ж	УО ВПР	УО ж
Физика	0	0	2	4	2	0	0	0	50%	100%	100%	100%
История	0	1	2	3	0	0	0	0	50%	100%	100%	100%

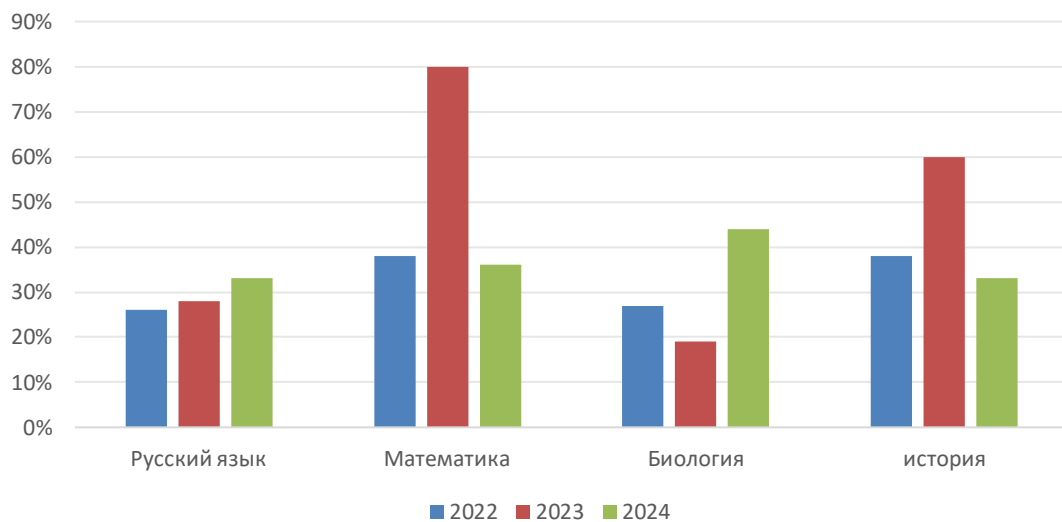


Вывод: По физике КЗ на 50% не подтвердили, УО подтвердили;
По истории КЗ на 50% не подтвердили, УО подтвердили;

Количество участников, качество знаний, уровень успеваемости, средний балл по предметам, принявших участие в ВПР

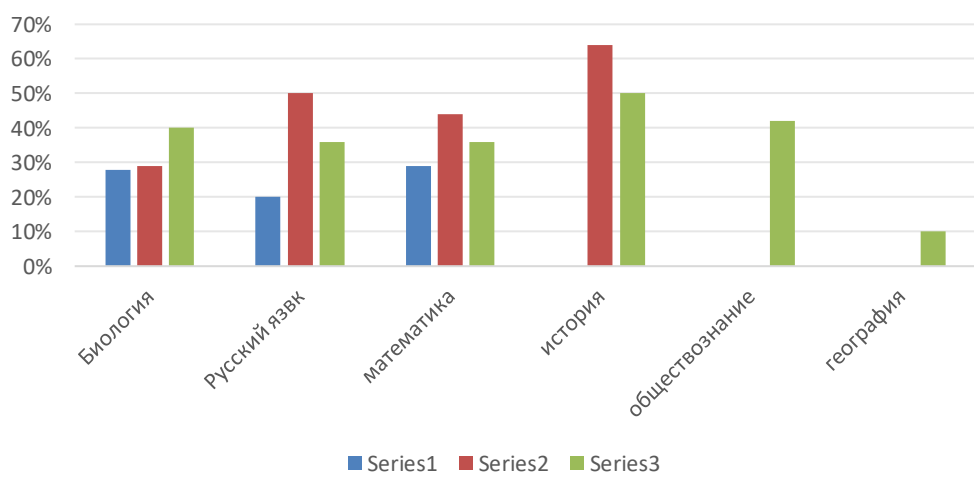
Класс	Предмет	Качество обученности (КО)				Уровень успеваемости (УО)			
		весна - осень ,2022	весна 2023	Весна 2024	ДР	весна- осень, 2022	весна, 2023	Весна, 2024	ДР
5	Русский язык	26%	28%	33%	+5%	87%	100%	85%	-5%
	Математика	38%	80%	36%	-44%	78%	100%	100%	
	Биология	27%	19 %	44%	+25%	82%	96 %	100%	
	История	38%	60%	33%	-27%	95%	100%	100%	
6	биология	28%	29 %	40	+11%	91%	90 %	94%	+4%
	Русский язык	20%	50%	36%	30%	100	79%	97%	+22%
	Математика	29%	44%	36%	15%	23%	100%	100%	
	История		64%	50	-14		100%	100%	
	Обществознание			42				100%	
География			10%				100%		
7	Русский язык	42%	54%	58%	+4%	77%	87%	100%	64%
	Математика	57	27%	25%	-2%	85%	96%	100%	11%
	Обществознание	44%	37%	нет	0%	90%	96%	нет	6%
	ФИЗИКА	20%	38%	нет		100%	100%	нет	
	География		0%	75%	+75%		96%	100%	+4%
	Биология			50%				100%	
8	Русский язык	23%	44%	56%	+12%	65%	86%	100%	21%
	Математика	12%	27%	35%	+8%	80%	100%	100%	20%
	Химия	35%	46%	28%	-12%	89%:	96%	100%	11%
	ФИЗИКА	37%	19%	27%	=8%	100%	100%	100%	
	География		14%	88%	+74		96%	100%	+4
История		40	88%	+48		100%	100%		

КЗ за 3 года, 5 классы



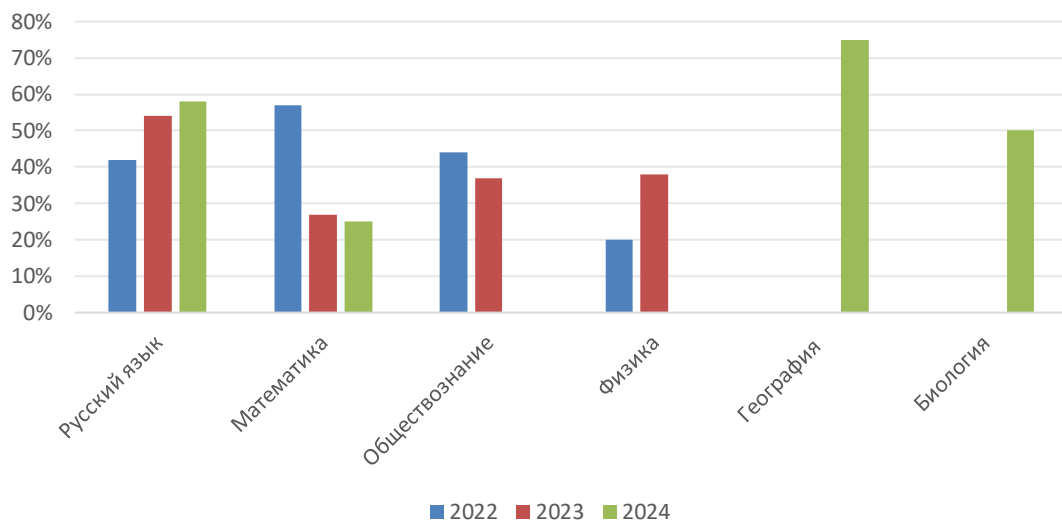
Выводы: КЗ по русскому языку повышается на 4%;
КЗ по математике понижение на 44 %;
КЗ по биологии повышение на 25%
КЗ по истории понижение на 27%

КЗ за 3 года, 6 классы



Вывод : КЗ по биологии повышение на 11 м%;
КЗ по русскому языку понижение на 30%
КЗ по математике понижение на 15 %;
КЗ по истории понижение на 14%
ВПР по Обществу, географии в прошлом учебном году не проводились

КЗ за 3 года, 7 классы



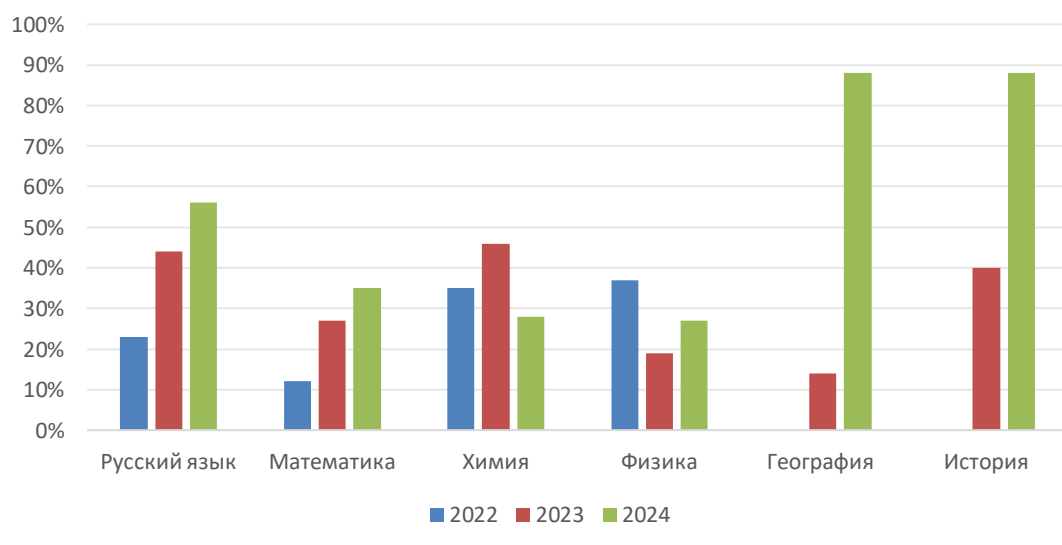
Выводы: КЗ по русскому языку повышается на 5%;

КЗ по математике понижение на 2 %;

КЗ по биологии 50%, в прошлом году ВПР по биологии не было.

КЗ по географии 75%. По обществознанию ВПР не проводились.

КЗ за 3 года, 8 классы



Вывод: Повышается КЗ по русскому языку, по математике, географии истории, физике Понижается КЗ по предмету химия.

Достижение планируемых результатов по биологии

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
5	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты. Раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания. Применять методы биологии, описывать биологические объекты, процессы и явления. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ.	1.1,1.2,3.4. 1.5.1.6.2.6. 3.7.2.8.9
6	Выделение существенных признаков биологических объектов, определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы, выявления приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.	10.4.1.4.2.5. 6.3.1

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
5	1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	48
	2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	31
	5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	40

<p>предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	30
<p>10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	45
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно</p>	38

	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
	12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	48
6	4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать	35 40 45 46 43 38

	<p>в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	<p>29</p> <p>5 5 3 4</p> <p>13</p> <p>5 0 7 4</p> <p>32</p> <p>5 9 9 1</p> <p>25</p> <p>6 2 4 3</p> <p>6 2 8 7</p>
7	<p>11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>38</p> <p>26</p> <p>22</p>

	<p>13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> <p>14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	18
8	<p>15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p> <p>15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p> <p>16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>37</p> <p>28</p> <p>47</p> <p>28</p> <p>18</p>

Достижение планируемых результатов по математике

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
5	<p>1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»</p> <p>2. 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>3. 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>4. 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>5. 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>6. 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</p> <p>7. 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>8. 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>9. 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p align="center">33</p> <p>32</p> <p align="center">11</p> <p align="center">22</p> <p align="center">23</p> <p align="center">33</p> <p align="center">5</p> <p align="center">22</p> <p align="center">0</p>
6	<p>7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	<p align="center">23</p> <p align="center">41</p> <p align="center">13</p> <p align="center">18</p>

	13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
7	8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решений. 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	23 28 41 32
8	4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	32 30 16 40 20 32 40 4

	<p>использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p> <p>16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>12</p> <p>28</p> <p>16</p> <p>18</p>
--	---	---

Достижение планируемых результатов по истории и по обществознанию

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
<p>5 история</p>	<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>25</p> <p>12</p>
<p>6 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p>	<p>1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам</p>	<p>37</p>

	<p>разрешения межличностных конфликтов</p> <p>6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>7.1. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания</p> <p>7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>8. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>9.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	<p>0</p> <p>42</p> <p>37</p> <p>12</p> <p>0</p>
<p>8 кл история</p>	<p>3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>42</p>

	задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	38
11	<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др</p> <p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>41</p> <p>23</p> <p>39</p>

Достижение планируемых результатов по географии

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
6	<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>42</p> <p>32</p> <p>48</p>

	<p>учебной задачи</p> <p>3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>5.3. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>6.3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>7.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p> <p>7.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	<p>46</p> <p>45</p> <p>5</p> <p>26</p> <p>0</p> <p>0</p>
7	<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	42

	<p>решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	38
	<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	22
	<p>3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	17
	<p>3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	25
	<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	5
	<p>5.3. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	29
	<p>6.3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	
8	1.2.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	35

	<p>Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <p>3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>6.1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p>6.3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<p>32</p> <p>38</p> <p>34</p> <p>22</p> <p>32</p> <p>33</p>
--	---	---

Достижение планируемых результатов по физике

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
8	4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с	42

	<p>последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p> <p>6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p>	<p>37</p> <p>12</p> <p>0</p> <p>25</p> <p>20</p>
<p>11</p>	<p>2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>3. 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные</p>	<p>23</p> <p>15</p>

	<p>обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
4.		
5.	8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17
6.	9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	15
7.	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	23

Затруднения при выполнении заданий по ПРЕДМЕТУ биология

Класс	Затруднения
6	Затруднения в нахождении различных объектов живой природы.и выписать название объекта выпадающего из общего ряда. Из краткой характеристики данного растения найти утверждения , относящиеся к ним. Из предложенного списка слов , найти номера выбранных слов на места пропусков. Задание с выбором верных суждений.
5	Выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов , находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
7	
8	
10-11	

Затруднения при выполнении заданий по ПРЕДМЕТУ русский язык

Класс	Затруднения
5	<p>1.Наибольшую трудность у детей вызывает задание, где нужно сформулировать основную мысль текста. Ребёнку сложно понять смысл текста, выделить главную мысль и определить последовательность действий. Для отработки этих навыков в течение учебного года мы делаем разные типы заданий.</p> <p>2.Трудности возникают и с заданиями, которые требуют составить и записать план короткого текста. Чтобы подготовить к такому типу заданий, мы учим детей</p>

	действовать по алгоритму:
6	<p>При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p>
7	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>
8	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст . Определять тип односоставного предложения</p> <p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p>

Затруднения при выполнении заданий по ПРЕДМЕТУ математика

Класс	Затруднения
5	<p>Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.</p>
6	<p>Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические</p>

	модели.
7	Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа» Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа». Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки». Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях» Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
8	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Затруднения при выполнении заданий по ПРЕДМЕТУ история

Класс	Затруднения
5	№4,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...). 20% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу),50 % учащихся не выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе
6	Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как: - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. - назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом. - объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7 обществ о	
8	Значение и последствия правления монархов изучаемого периода. Исторические источники периода изучаемого времени
11	Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, знание учащимися истории, культуры родного края.

Затруднения при выполнении заданий по ПРЕДМЕТУ География

Класс	Затруднения
6,7,8,, классы	<p><i>Некоторые проблемы, выявленные в результате анализа ВПР по географии:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учащиеся не знают результаты географических открытий;- не умеют определять точки на географической карте по заданным координатам;- не умеют определять направления по карте;- не умеют читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и про - водить расчеты с использованием карты;- не знают крупных форм рельефа материков и не умеют определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;- не могут составить последовательность основных этапов важных географических процессов (например, образование пассатов, вулканизма);- не знают территории, для которых наиболее характерны главные географические процессы и их последствия (например, влияние силы Кориолиса на географические процессы);- не умеют устанавливать соответствия климатограммы климатическому поясу Земли;- не умеют определить личную позицию и дать развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию. Не могут объяснить причинноследственные связи и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д (11 класс)

Затруднения при выполнении заданий по ПРЕДМЕТУ физика

Класс	Затруднения
8, 11 классы	<p>Устанавливать соответствия между физическими понятиями и примерами, физическими величинами и единицами измерениями, приборами и физическими величинами; – «читать» графики движения; выбирать верные утверждения из текста по темам: «Тепловое движение атомов и молекул», «Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц»; извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание плотности и условий плавания тел; решать простые (базовые) задачи на движение; – решать вычислительные задачи с использованием физических законов гидростатики.</p>

Общие выводы:

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2024

1. 40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по некоторым предметам в 6–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7 классах и по математике и географии, 8 классах повышение качества по математике, русскому языку, географии. в 5 классах понижение качества по истории и по русскому языку .

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания по всем предметам.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.