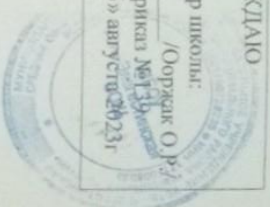


Приложение к ФООП ООО,  
утвержденной приказом директора школы  
№ 370 от «18» мая 2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Элестинская средняя общеобразовательная школа  
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО ПЦ: <i>Мирит Ч.Т.</i>	Зам. директора по УВР: <i>Маддыр И.А.</i>	Директор школы: <i>Ооржак О.Р.</i> Приказ №139 от «25» августа 2023г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»

для 8 «б» класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Монгуш Аяга Буяновна

с. Усть-Элест 2023г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. и Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Усть-Элегестинской СОШ по реализации ФГОС НОО и ООО

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 8 класса в течение 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

### **Цели и задачи.**

Изучение **русского языка** в 8 классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

#### **Учебно- методический комплект.**

1. Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс». - М., «Просвещение», 2017г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

#### **Перечень интернет – ресурсов, используемых учителем в работе**

- Сайт школы (<http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/>)
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/> )
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/> )
- Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
  - Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)

### **3. Планируемые результаты обучения:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **4. Содержание учебного процесса.**

##### **Перечень изучаемых разделов и тем.**

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проверочные работы</b>
Введение	1	
Повторение изученного в 5-7 классах	7	2
Предложение и словосочетание	7	2
Главные члены предложения	10	3
Второстепенные члены предложения	8	3
Односоставные предложения	13	3

Предложения с однородными членами предложения	13	3
Предложения с обособленными членами предложения	13	2
Предложения с уточняющими членами предложения	7	2
Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	9	3
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	2
Повторение пройденного в 8 классе	8	3
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>28</b>

### **Контроль за уровнем обученности.**

№	Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Р/р Сочинение	1	1	2	1
2.	Контрольная работа	2	2	2	3
3.	Проект		1		1
4.	р/р Изложение.	2	1	1	3
5.	Зачёт		1		

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ результатов освоения программы Обучающимися**

#### **ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученного материала;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Отметка «5»

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

### Критериальное оценивание проекта.

Баллы	Критерии и уровни
	<b>Целеполагание и планирование</b>
<b>0</b>	Цель не сформулирована

<b>5</b>	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
<b>10</b>	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	<b>Сбор информации, определение ресурсов</b>
<b>0</b>	Большинство источников информации не относится к сути работы
<b>5</b>	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
<b>10</b>	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	<b>Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств</b>
<b>0</b>	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
<b>5</b>	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны
<b>10</b>	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	<b>Анализ и творчество</b>

<b>0</b>	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
<b>5</b>	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
<b>10</b>	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
<b>15</b>	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	<b>Организация письменной части</b>
<b>0</b>	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
<b>5</b>	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
<b>10</b>	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	<b>Анализ процесса и итогового результата</b>
<b>0</b>	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
<b>5</b>	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
<b>10</b>	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций

<b>Личная вовлечённость и отношение к работе</b>	
<b>0</b>	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
<b>5</b>	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
<b>10</b>	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата по плану	Фактическая дата	Название раздела и темы	Коррекционная работа	Домашнее задание
1			Русский язык в современном мире	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»
3			Знаки препинания в сложных предложениях.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	П.3, упр.16
4			Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.4, упр.23
5			Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Тестовый контроль	П.4, упр.225
6			<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	<b>Знать</b> стили и типы речи. <b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Переписать изложение
7			Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными		П.5, упр.35

			частями речи	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	
8			<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	индивидуальный контроль	упр.36, повторить словарные слова
9			Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания.	П.6-8, упр.42
10			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	П.9-10, упр.61,63
11			Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.11, упр.67
12			Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
13			Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	. находить грамматическую основу предложения. Уметь	П.13, упр.75

				производить синтаксический разбор простого предложения.	
14			Порядок слов в предложении. Интонация.	<b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.	
15			<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	<b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности.	Дописать сочинение
16			Главные члены предложения. Подлежащее.	<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	§ 17 упр. 93.
17			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<b>Знать</b> виды сказуемого. <b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое.	§ 18, 19 упр. 98, 101.
18			Составное глагольное сказуемое.	<b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении,	§ 20 упр. 103.

				определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	
19			Составное именное сказуемое.	<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые.	§ 21 упр. 111
20			Выражение именной части составного именного сказуемого.	Выполнение практической работы по теме урока.	
21			Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	§ 22 упр. 117, 119.
22			Тире между подлежащим и сказуемым	Практическая работа.	
23			<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»</b>	Проверка полученных знаний.	Упр. 120
24.			<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Обучение письменному пересказу текста	Составить план
25.			<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения-	Обучение письменному	Закончить работу.

			рассуждения «Лес – источник жизни».	пересказу текста	
26			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	<b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения	§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно
27			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	<b>Знать</b> основные признаки и функции определения. <b>Уметь</b> использовать определения для характеристики предмета	§ 25 упр. 138, 139 (устно)
28			Приложение. Знаки препинания при нём.	<b>Знать</b> основные признаки и функции приложения.	§ 26 упр. 142
29			Обстоятельство.	<b>Знать</b> основные признаки и функции обстоятельства.	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).
30			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения	§ 28 упр. 160
31			<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Индивидуальный контроль	С. 82-83 контр. вопр.
32			<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	Индивидуальный контроль	Упр. 165
33			<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	Индивидуальный контроль	Закончить работу

34			Основные группы односоставных предложений	Уметь различать двусоставные и односоставные предложения	§ 30 упр. 172, 173.
35			Определённо-личные предложения.	<b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	§ 32 упр. 187
36			Неопределённо-личные предложения.	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
37			<b>Р/Р</b> Инструкция	. <b>Уметь</b> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	§ 34, упр. 198
38			Безличные предложения.	<b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте	§ 35 упр. 202, 203.
39			Безличные предложения.	<b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте	§ 35 упр. 205
40			<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения	Знать составные части текста-рассуждения.	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212.
41			Назывные предложения.	<b>Знать</b> структурные особенности и	§ 31 упр. 181

				особенности употребления назывных предложений.	
42			Синтаксический разбор односоставного предложения.	. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
43			Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Индивидуальный контроль	упр. 218
44			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	Индивидуальный контроль	§ 37 упр. 215
45			Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	<b>Знать</b> общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме.	§ 37 упр. 215
46			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	<b>Уметь</b> опознавать однородные члены .	§ 39 упр. 223. § 40.
47			Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
48			Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать</b> и понимать	§ 42 упр. 244

				особенности однородных и неоднородных определений.	
49.			<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Уметь составлять текст-сравнительную характеристику.	§41, упр. 241
50.			<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Индивидуальный контроль	Закончить работу.
51			Однородные члены связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	§43, упр. 254.
52			Однородные члены связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	§ 43, упр.259
53			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах	§44 ,упр. 268, 274.
54			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).
55			Синтаксический разбор предложений с однородными	<b>Уметь</b> производить	§ 45 упр. 277

			членами.	синтаксический разбор предложений с однородными членами.	
56			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	<b>Знать</b> грамматические и пунктуационные нормы.	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132
57			Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами.	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.
58			<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .</b>	<b>Уметь</b> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Упр.286
59			<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв.№2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	<b>Уметь</b> составлять связный рассказ-описание по картине	Закончить сочинение
60			Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	§ 47 упр.289, 290.
61			Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.		§ 48, упр. 293.
62			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Тестовый контроль	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)

63			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 48 упр. 299.
64			Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Выборочная проверка	§ 50 упр. 308, 309.
65			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Тематический контроль Оценка выполнения тренировочных упражнений.	
66			Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	Тест. Объяснительный диктант.	
67			<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	Индивидуальный контроль	§ 49 Упр.304
68			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 51 Упр. 317
69			Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Тестовый индивидуальный контроль	§ 51 Упр. 318
70			Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Упр. 321
71			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос	Упр.322
72			<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	Индивидуальный контроль	Упр. №319
73			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§52 упр.325.

74			Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Тестовый контроль	§52 упр.327.
75			Обособление дополнений с предлогами		§52 упр.328.
76			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
77			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Тестовый индивидуальный контроль	Упр. 340
78			<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Индивидуальный контроль	Упр. 337(1)
79			<b>Р/Р Контрольное изложение№2</b> Написание изложения	Индивидуальный контроль	Упр.341
80			Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Упр. 344, 345.
81			Употребление обращений	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 56-58,упр.355,359
82			<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Индивидуальный контроль	Упр.358
83			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 59-60,упр.363
84			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§62,упр.389

85			<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»</b>	Индивидуальный контроль	Переписать изложение
86			Вставные слова, словосочетания и предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Упр.390,с.189 вопр.
87			Междометия в предложении	выборочная проверка	§ 63 упр. 393.
88			<b>Контрольный диктант.№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	Индивидуальный контроль	§ 64 упр. 398
89			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 65-67,придумать и записать предложения по схемам
90			Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Тестовый контроль	§ 69 Упр. 410, 412.
91			<b>Р/Р Диалог.</b>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 70 Упр. 414, 417.
92			<b>Р/Р Рассказ.</b>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 71, Упр. 421.
93			Цитата и знаки препинания при ней.	Выборочная проверка	Упр. 423, 427
94			Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.
95			Синтаксис и морфология	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§73,упр.437
96			Синтаксис и пунктуация	Фронтальный опрос,	§74,упр.441

				выборочная проверка, индивидуальный опрос	
97			Синтаксис и культура речи	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§75,упр.448
98			<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Индивидуальный контроль	Тесты для повторения.
99			<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Индивидуальный контроль	Тесты для повторения.
100			Синтаксис и орфография	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§76,упр.452
101			<b>Итоговый контрольный диктант№6</b>	Итоговый контроль	Тесты для повторения.
102			<b>Резервный урок</b>		

**6. Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Русский язык  
 Класс 8б класс  
 Учитель Монгуш А.Б.

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		

Дата: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_