

Приложение к ФОР НОО
утвержденной приказом № 318 от 04.08.2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО: <i>Ч.Т. Иргит</i> Ч.Т. Иргит	Заместитель директора по УВР: <i>И.А. Маадыр</i> И.А. Маадыр	Директор школы: <i>О.Ф. Обржак</i> О.Ф. Обржак Приказ № 139 от 25 августа 2023г

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 3 «б» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Иргит Чейнеш Туменовна

Усть-Элегест 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г N 115».
4. Приказ Минпросвещения от 06.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».
6. Годовой календарный график МБОУ Усть-Элегестинской СОШ .
7. Учебный план МБОУ Усть-Элегестинской СОШ на 2023-2023 учебный год, приказ № 138 от 25 августа 2023г.
8. УМК: Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» 3 класс. Москва «Просвещение», 2020

Цели обучения

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении учащихся третьих классов:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся третьих классов: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся третьих классов с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи обучения:

В процессе изучения английского языка в 3 классе реализуются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет « Английский язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны примерная программа, согласно перечню учебников, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой МБОУ Усть-Элегестинской СОШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка,

вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметное содержание учебного курса

Номер модуля	Модуль	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Вводный модуль	2	
2	Школьные деньки!	8	№1
3	Семейные моменты!	8	№2
4	Всё, что я люблю!	8	№3
5	Входи- поиграем!	8	№4
6	Пушистые друзья!	8	№5
7	Дом, милый дом!	8	№6
8	Выходной!	8	№7
9	День за днём!	8	Годовая контр.работа
10	Повторение	2	
	Итого:	68	8

Критерии оценки учебной деятельности по английскому языку

Для определения достижения стандарта обученности по иностранному языку предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы, устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест самоконтроль, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование, урок творческих заданий.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 7 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

За письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: «5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.

Количество слов по чтению:

45 - 50 (2 год обучения)

Требования к уровню подготовки обучающихся 3-го класса

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

1) *знать/понимать:*

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка;

1. правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (eu, you, ck, th, ee);

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) **уметь:**

2. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

4. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;

3) **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической**

деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и

друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;

5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

6) интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Вводный модуль. С возвращением!	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/
	С возвращением!	1			07.09	
	Школьные дни! Снова школа	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/
	Снова школа!	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/
	Школьные предметы	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/
	Школьные предметы. История Артур и Раскал	1			21.09	
	Игрушечный солдатик.	1			26.09	
	Школы Британии. Начальная школа в России.	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/
	Повторение изученного материала	1			03.10	
	Контрольная работа по 1 модулю	1	1		05.10	
	Новый член семьи	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/
	Новый член семьи	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/
	Счастливая семья	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/
	Счастливая семья. История Артур и Раскал	1			19.10	

	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	1		24.10	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			26.10	
	Игрушечный солдатик	1			07.11	
	Семьи близко и далеко.	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/
	Он любит желе	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/
	Он любит желе	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/
	Мой ланч.	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/
	В моей ланч коробке. История Артура и Раскала	1			23.11	
	Игрушечный солдатик.	1			28.11	
	Мое лакомство мороженое	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/
	Повторение изученного материала	1			05.12	
	Контрольная работа по 3 модулю	1	1		07.12	
	Игрушки для маленькой Бетси.	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/
	Игрушки для маленькой Бетси.	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/
	В моей комнате.	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/
	В моей комнате. История Артура и Раскала	1			21.12	
	Административная	1	1		26.1	

	вняя контрольная работа за 2 четверть				2	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			28.1 2	
	Игрушечный солдатик	1			09.0 1	
	Каждый любит подарки	1			11.0 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/
	Особый день. С рождением!	1			16.0 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/
	Коровы забавные существа	1			18.0 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/
	Коровы забавные существа	1			23.0 1	
	Умные животные	1			25.0 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/
	Умные животные. История Артур и Раскал	1			30.0 2	
	Игрушечный солдатик	1			01.0 2	
	Прекрасные животные дедушки Дурова	1			06.0 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/
	Повторение изученного материала	1			08.0 2	
	Контрольная работа по 5 модулю	1	1		13.0 2	
	Милый дом	1			15.0 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/
	Бабушка и дедушка	1			20.0 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/
	Мой дом	1			22.0 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/
	Мой дом. История Артур	1			27.0 2	

	и Раскал					
	Игрушечный солдатик	1			29.0 2	
	Дома Британии. Дома –музеи в России	1			05.0 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/
	Повторение изученного материала	1			07.0 3	
	Выходной.	1			12.0 3	
	Мы весело проводим время	1			14.0 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/
	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	1		19.0 3	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			21.0 3	
	В парке. История Артур и Раскал	1			02.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/
	Игрушечный солдатик	1			04.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/
	Весело после школы	1			09.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/
	Повторение изученного материала	1			11.0 4	
	Контрольная работа по 7 модулю	1	1		16.0 4	
	Веселый день	1			18.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/
	День веселья	1			23.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/
	По воскресеньям	1			25.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/
	По воскресеньям. История Артур и Раскал	1			30.0 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/
	Игрушечный	1			07.0	

	солдатик				5	
	Мультяшные герои	1			14.0 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/
	Административная контрольная работа за 4 четверть	1	1		16.0 5	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			21.0 5	
	Обобщающий урок по пройденным материалам	1			23.0 5	