

Приложение к ФОР СОО,
утвержденной приказом № 3Н от 02.08.2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА Руководитель МО: <i>Иргит</i> Ч.Т.Иргит	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР: <i>И.А.Мадыр</i> И.А.Мадыр	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <i>Ооржак</i> Ооржак Приказ № 139 от 25 августа 2023г
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Иргит Чейнеш Туменовна

Усть-Элегест 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*);

образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Из них	Компетентности учащихся
			контр. раб.	
1	«Семейные традиции»	32	1	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Семья. Семейные традиции», описывать внешность и характер человека. Составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить жалобу, извинение. Заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации. Обсуждать прочитанное и понимать стилистические приёмы (иронию) в тексте. Составлять письменное высказывание описательного характера о человеке, которым восхищаешься. Литературно переводить. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Правила образования и случаи употребления видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Случаи употребления в речи фразового глагола “<i>come</i>” с послелогоми. Идиоматические выражения. Употребление фиксированных предлогов.</p>
2	«Становление характера»	24	1	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Стресс», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывание по заданной теме с использованием активного лексического материала. Выразить сочувствие, ободрение. Образовывать придаточные предложения с помощью союзов. Писать электронное письмо (личное и официальное). Литературно переводить. Выполнять задания формата ЕГЭ вида (<i>true/false/not stated</i>).</p> <p>Знать: Виды придаточных предложений (относительные, цели, причины, результата). Случаи употребления в речи идиоматических выражений с числительными. Употребление фиксированных предлогов. Словообразование (основные аффиксы английского языка). Фразовый глагол “<i>put</i>”.</p>
3	«Ответственность»	24	1	<p>Уметь: Беседовать и писать по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Прогнозировать содержание произведения по заглавию, понимать значение слова, исходя из контекста. Выполнять задания на понимание прочитанного. Выразить сожаление, извинение, негодование. Использовать инфинитивные конструкции и</p>

				<p>конструкции глаголов с <i>-ing</i> окончанием. Преобразовывать предложения с помощью данных слов. Выразить собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы. Писать эссе, выражающее мнение.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Отличия в использовании инфинитивных конструкций с частицей <i>to</i> и без неё. Значения фразового глагола “<i>keep</i>”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Устойчивые выражения. Структуру эссе, выражающего мнение.</p>
4	«Здоровье»	24	1	<p>Уметь: Беседовать по темам «Травмы», «Болезни». Понимать прочитанное художественное произведение. Прогнозировать содержание произведения по заглавию, обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте, выражать собственное мнение по теме. Образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге. Заполнять предложенную форму на основе аудирования. Предлагать помощь и принимать/отказываться от неё. Писать короткие рассказы на заданную тему. Литературно переводить, находить синонимы. Выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте и задания на множественный выбор формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Травмы», «Болезни». Устойчивые выражения. Грамматический материал по теме «Пассивный залог». Значения фразового глагола “<i>go</i>”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Структурные особенности, технику повествования, стилистические приёмы (сравнение, метафора, аллитерация, гиперболы). Употребление идиоматических выражений, связанных со здоровьем.</p>
5	«Кто ты?»	24	1	<p>Уметь: обсуждать проблемы бездомных людей, экологические проблемы, выражать свои чувства. Брать/давать интервью. Описывать город, район, дома в России. Употреблять новую лексику в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие). Употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. Писать доклад с рекомендациями/предложениями. Выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по теме «Дом. Бездомные люди». Значения фразового глагола “<i>do</i>”. Случаи употребления в речи модальных глаголов. Употребление идиоматических выражений, связанных с домом. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Особенности формального стиля (написание доклада).</p>
6	«Общение»	24	1	<p>Уметь: Прогнозировать содержание произведения по заглавию,</p>

				<p>понимать структуру текста. Аудировать текст с целью понимания основного содержания. Строить диалог-расспрос. Выразить одобрение/неодобрение. Работать в группе. Использовать различные типы предложений в косвенной речи. Понимать прочитанное художественное произведение и литературно переводить. Цитировать и находить подтверждение цитат в тексте. Обсуждать преимущества иметь домашнего питомца.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Космические технологии», «СМИ». Грамматический материал по теме «Косвенная речь». Значения фразового глагола “<i>talk</i>”. Фиксированные предлоги, употребляемых с определёнными глаголами. Структуру эссе с аргументами за и против. Особенности формального стиля.</p>
7	«Планы на будущее»	24	1	<p>Уметь: Обсуждать планы на будущее. Заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного. Употреблять условные предложения I,II,III типов; инверсию в условных предложениях. Литературно переводить поэтическое произведение. Понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию). Писать деловые письма/e-mail. Понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Надежды и мечты», «Обучение в университете». Идиоматические выражения, связанные с образованием. Грамматический материал по теме «Условные предложения I,II,III типов». Значения фразового глагола “<i>carry</i>”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Особенности формального стиля.</p>
8	«Путешествие»	34	1	<p>Уметь: Прогнозировать содержание текста, находить синонимичные выражения в тексте. Аудировать текст с целью понимания необходимой информации. Выразить просьбу. Образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов. Употреблять слова, обозначающие количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little). Описывать популярное туристическое место. Использовать причастие II. Понимать информацию, прочитанную в брошюре. Выразить свое мнение об экотуризме. Использовать основные аффиксы английского языка. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Мистические места нашей планеты», «Путешествие по воздуху». Особенности образования и произношения эмфатических предложений. Особенности образования инверсии в предложениях. Существительные, согласующиеся только с глаголами в</p>

			<p>единственном/множественном числе. Порядок использования имён прилагательных. Основные особенности Британского и Американского Английского языка. Социокультурные особенности стран изучаемого языка. Идиоматические выражения, связанные с погодой. Грамматический материал по теме «Инверсия в английском языке». Значения фразового глагола “ <i>check</i> ”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.</p>
ИТОГО		210	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Календарный срок	Формы, методы организации урока
МОДУЛЬ 1 «Семейные традиции»				
1	Вводный урок. Знакомство со структурой учебника.	1		Наглядные, словесные, практические
2	Повторение. Актуализация придаточных определительных.	1		Индивидуальные, фронтальная
3	Времена группы <i>Present</i> . Актуализация грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
4	Времена группы <i>Past</i> . Актуализация грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
5	Времена группы <i>Future</i> . Актуализация грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
6	Повторение. Косвенная речь. Актуализация грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
7	Повторение. Фразовые глаголы и устойчивые словосочетания.	1		Словесные, практические
8	Входящий тест за 11 класс. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		Индивидуальная
<i>Reading Skills</i>				
9	«Моя семья». Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	1		Наглядные, фронтальная, «мозговой штурм»
10	Моя семья. Развитие навыков говорения.	1		Индивидуальные, работа с текстом
11	Моя семья. Совершенствование монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
12	«Семейные взаимоотношения». Актуализация лексики в диалогической речи.	1		Наглядные, словесные, практические
13	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Тренировка навыка поискового чтения.	1		Ролевая игра, словесные
14	Идиомы. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные
<i>Grammar in Use</i>				
15	Формы настоящего и будущего времени. Актуализация грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
16	Формы прошедшего времени. Введение конструкции <i>used to-be/ get used to-would</i> .	1		Практические, самостоятельная работа
17	Фразовый глагол <i>come</i> . Совершенствование грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
18	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
<i>Literature</i>				
19	О.Уайльд «Преданный друг». Чтение с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
20	Выражение иронии. Активизация лексики по теме «Дружба».	1		Наглядные, словесные, практические

21	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
22	Алгоритм написания статьи о человеке. Повторение лексики по теме «Внешность».	1		Практические, словесные
23	Актуализация лексики «Черты характера». Тренировка навыка монологической речи.	1		Фронтальная,
24	Слова-связки. Развитие орфографических навыков.	1		Практические, словесные
25	«Многокультурная Британия». Совершенствование речевых навыков	1		Практические, групповая
26	«Семья в викторианскую эпоху». Работа с текстом.	1		Работа с текстом, индивидуальная
27	Текст «Образы жизни в России». Развитие навыка чтения и говорения.	1		Работа с текстом, практические
28	Активизация лексики по теме «Экология, мусор». Чтение с различными стратегиями.	1		Работа с текстом, индивидуальная
29	Обобщение лексического материала по теме «Семейные традиции».	1		Практические, словесные
30	Обобщение грамматического материала по теме «Формы настоящего, будущего и прошедшего времени».	1		Практические, словесные
31	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Семейные традиции. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени»	1		Индивидуальная
32	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с PT</i>)	1		Практические, словесные
МОДУЛЬ 2 «Становление характера»				
<i>Reading Skills</i>				
33	«Стресс». Введение новой лексики и развитие навыков изучающего чтения.	1		Словесные, «мозговой штурм»
34	Причины стрессов. Развитие навыков говорения.	1		Практические, словесные
35	Глаголы движения. Совершенствование лексических навыков.	1		Практические, словесные
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
36	«Влияние ровесников». Введение и активизация новой лексики.	1		Словесные, фронтальная
37	Идиомы с числительными. Развитие навыков изучающего чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
38	Способы выражения негативных эмоций, сочувствия, ободрения. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
<i>Grammar in Use</i>				
39	Определительные придаточные предложения. Активизация придаточных цели.	1		Практические, самостоятельная работа
40	Придаточные результата и причины. Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
41	Фразовый глагол <i>put</i> . Совершенствование грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
42	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела	1		Индивидуальная

	3 «Грамматика и лексика»			
<i>Literature</i>				
43	Ш. Бронте «Джен Эйр». Чтение с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
44	Гипербола. Активизация лексики по теме «Отношения. Черты характера».	1		Наглядные, словесные, практические
45	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
46	Структура, виды неформального письма. Актуализация лексики неформального стиля.	1		Наглядные, словесные, практические
47	Алгоритм написания неформального письма. Развитие навыка изучающего чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
48	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо»	1		Индивидуальная
49	«Что такое Childline?» Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Практические, групповая
50	Текст «Усадьба Царицыно». Актуализация лексики по теме «Достопримечательности».	1		Работа с текстом, индивидуальная
51	«Нервная система человека». Тренировка навыка ознакомительного чтения.	1		Работа с текстом, практические
52	Проблемы экологии. Чтение текста с общим пониманием информации.	1		Работа с текстом, индивидуальная
53	Обобщение лексического материала по теме «Становление характера»	1		Практические, словесные
54	Обобщение грамматического материала по теме «Определительные придаточные предложения».	1		Практические, словесные
55	Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Становление характера. Определительные придаточные предложения»	1		Индивидуальная
56	Актуализация грамматических навыков. (работа с PT)	1		Практические, самостоятельная работа
МОДУЛЬ 3 «Ответственность»				
<i>Reading Skills</i>				
57	«Закон и порядок». Введение новой лексики и развитие навыков ознакомительного чтения.	1		Словесные, наглядные
58	Виды правонарушений. Развитие навыков говорения.	1		Практические, словесные
59	Идиомы (с.49 У.4). Совершенствование лексических навыков.	1		Практические, словесные
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
60	«Права и обязанности». Введение и активизация новой лексики.	1		Словесные, фронтальная
61	Идиомы с числительными. Развитие навыков изучающего чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
62	Способы выражения сожаления. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
<i>Grammar in Use</i>				
63	Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа

64	Неличные формы глагола. Активизация грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
65	Фразовый глагол <i>keep</i> . Совершенствование грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
66	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
<i>Literature</i>				
67	Ч. Диккенс «Большие надежды». Чтение с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
68	Активизация лексики по теме «Юриспруденция».	1		Наглядные, словесные, практические
69	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
70	Структура сочинения-рассуждения на предложенную тему. Активизация речевых клише.	1		Наглядные, словесные, практические
71	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на предложенную тему. Развитие навыка изучающего чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
72	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на предложенную тему.	1		Практические, групповая
73	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1		Индивидуальная
74	Достопримечательности США. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания.	1		Работа с текстом, индивидуальная
75	Ф. Достоевский «Преступление и наказание». Тренировка навыка ознакомительного чтения.	1		Работа с текстом, практические
76	Права человека. Развитие речевых навыков.	1		Работа с текстом, индивидуальная
77	Обобщение лексического материала по теме «Ответственность».	1		Практические, словесные
78	Обобщение грамматического материала по теме «Неличные формы глагола».	1		Практические, словесные
79	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Ответственность. Неличные формы глагола»	1		Индивидуальная
80	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с РТ</i>)	1		Практические, самостоятельная работа
МОДУЛЬ 4 «Здоровье»				
<i>Reading Skills</i>				
81	«Раны, повреждения». Введение новой лексики и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, наглядные
82	Раны, повреждения. Совершенствование лексических навыков.	1		Практические, словесные
83	Идиомы (с.66 У.3). Активизация лексических навыков.	1		Практические, словесные
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
84	«Болезни». Введение и активизация новой лексики.	1		Словесные, фронтальная

85	Болезни. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	1		Наглядные, словесные, практические
86	Способы предложения помощи, выражения отказа. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
<i>Grammar in Use</i>				
87	Страдательный залог. Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
88	Страдательный залог. Активизация грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
89	Фразовый глагол <i>go</i> . Случаи употребления глаголов <i>make/get/have</i> .	1		Практические, самостоятельная работа
90	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
<i>Literature</i>				
91	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
92	Глаголы движения. Введение и активизация лексики.	1		Наглядные, словесные, практические
93	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
94	Структура описания событий в последовательном порядке. Активизация вводных слов.	1		Наглядные, словесные, практические
95	Стилистические приемы (аллитерация, метафора,...). Выполнение упражнений.	1		Наглядные, словесные, практические
96	Описание чувств. Активизация глаголов движения.	1		Практические, групповая
97	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1		Индивидуальная
98	Известные люди: Ф. Натингейл. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		Работа с текстом, индивидуальная
99	Старый Новый год. Актуализация лексики по теме «Праздники».	1		Работа с текстом, практические
100	Лондонский пожар. Развитие У описывать хронологию событий в прошлом.	1		Работа с текстом, индивидуальная
101	Загрязнение воды. Обобщение лексического материала по теме «Здоровье».	1		Практические, словесные
102	Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».	1		Практические, словесные
103	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровье. Страдательный залог»	1		Индивидуальная
104	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с PT</i>)	1		Практические, самостоятельная работа
МОДУЛЬ 5 «Кто ты?»				
<i>Reading Skills</i>				
105	«Проблемы бездомных». Введение новой лексики и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, наглядные, «мозговой штурм»
106	Проблемы бездомных. Совершенствование	1		Практические,

	лексических навыков.			словесные
107	Идиомы (с.86 У.3). Активизация лексических навыков.	1		Практические, словесные
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
108	«Проблемы большого города». Развитие навыка аудирования.	1		Словесные, фронтальная
109	Междометия. Развитие навыков изучающего чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
110	Способы выражения раздражения. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
<i>Grammar in Use</i>				
111	Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
112	Особенности интонации. Активизация модальных глаголов.	1		Практические, самостоятельная работа
113	Фразовый глагол <i>do</i> . Совершенствование грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
114	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
<i>Literature</i>				
115	Т.Харди «Тесс из рода д`Эрбервиллей». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
116	Виды зданий. Введение и активизация лексики.	1		Наглядные, словесные, практические
117	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
118	Структура и алгоритм написания доклада. Развитие навыка чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
119	Слова-связки. Формирование лексических навыков.	1		Наглядные, словесные, практические
120	Лексика формального стиля. Формирование умения писать доклад.	1		Практические, групповая
121	Типы жилых построек. Развитие навыка чтения и аудирования.	1		Индивидуальная
122	Суеверия в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Работа с текстом, индивидуальная
123	Урбанизация. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		Работа с текстом, практические
124	Проблемы экологии. Активизация разговорных навыков.	1		Работа с текстом, индивидуальная
125	Обобщение лексического материала по теме «Дом. Бездомные люди».	1		Практические, словесные
126	Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	1		Практические, словесные
127	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Дом. Бездомные люди. Модальные глаголы».	1		Индивидуальная
128	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с PT</i>)	1		Практические, самостоятельная работа

МОДУЛЬ 6 «Общение»				
<i>Reading Skills</i>				
129	«СМИ». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, наглядные
130	Исследование космоса. Совершенствование лексических навыков.	1		Практические, словесные
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
131	«СМИ». Введение и активизация лексики.	1		Словесные, фронтальная
132	Новости. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
133	Идиомы. Развитие навыка чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
<i>Grammar in Use</i>				
134	Косвенная речь (утвердительные предложения). Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
135	Косвенная речь (вопросы, приказы). Активизация грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
136	Фразовый глагол <i>talk</i> . Совершенствование грамматических навыков.	1		Практические, самостоятельная работа
137	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
<i>Literature</i>				
138	Дж. Лондон «Белый клык». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
139	Глаголы звукоподражания. Введение и активизация лексики.	1		Наглядные, словесные, практические
140	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
141	Структура письма-рассуждения. Развитие навыка чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
142	Слова-связки. Формирование лексических навыков.	1		Наглядные, словесные, практические
143	Безличные предложения. Тренировка грамматического навыка.	1		Практические, групповая
144	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1		Индивидуальная
145	Языки Британии. Чтение с пониманием основного содержания.	1		Работа с текстом, индивидуальная
146	Орбитальный комплекс «Мир». Актуализация лексики по теме «Космос».	1		Работа с текстом, практические
147	Пути получения информации. Чтение с полным пониманием содержания.	1		Работа с текстом, индивидуальная
148	Загрязнение океана. Актуализация лексики по теме «Экология».	1		Работа с текстом, практические
149	Обобщение лексического материала по теме «Общение».	1		Практические, словесные
150	Обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1		Практические, словесные
151	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Общение. Косвенная речь»	1		Индивидуальная

152	Актуализация грамматических навыков (работа с РТ)	1		Практические, самостоятельная работа
МОДУЛЬ 7 «Планы на будущее»				
<i>Reading Skills</i>				
153	«Планы на будущее». Введение новой лексики.	1		Словесные, наглядные
154	Планы на будущее. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1		Практические, словесные
155	Я в будущем. Развитие навыка монологич. речи.	1		Парная, практические
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
156	Образование. Введение и активизация новой лексики.	1		Словесные, фронтальная
157	Трудные для различения слова. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
158	Идиомы. Развитие навыка ознакомительного чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
<i>Grammar in Use</i>				
159	Сослагательные предложения. Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
160	Сослагательные предложения. Активизация грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
161	Фразовый глагол <i>carry</i> . Совершенствование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
162	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
<i>Literature</i>				
163	Р.Киплинг «Если». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
164	Глаголы с предлогами. Актуализация лексики по теме «Характер».	1		Наглядные, словесные, практические
165	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
166	Структура и виды официальных писем. Развитие навыка чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
167	Лексика официального стиля. Формирование лексических навыков.	1		Наглядные, словесные, практические
168	Написание официального письма. Тренировка грамматических навыков.	1		Практические, групповая
169	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1		Индивидуальная
170	Университетская жизнь. Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Работа с текстом, индивидуальная
171	Балетный театр Санкт-Петербурга. Актуализация лексики по теме «Балет»	1		Работа с текстом, практические
172	Д.Фосси. Развитие навыка ознакомительного чтения.	1		Работа с текстом, индивидуальная
173	Обобщение лексического материала по теме «Планы на будущее».	1		Практические, словесные
174	Обобщение грамматического материала по теме «Сослагательные предложения».	1		Практические, словесные
175	Контроль лексико-грамматических навыков по	1		Индивидуальная

	теме «Планы на будущее. Сослагательные предложения»			
176	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с PT</i>)	1		Практические, самостоятельная работа
МОДУЛЬ 8 «Путешествие»				
<i>Reading Skills</i>				
177	«Путешествия». Активизация лексики и чтение с разными стратегиями.	1		Словесные, наглядные
178	Географические особенности. Введение новой лексики.	1		Практические, словесные
179	Путешествия. Активизация лексических навыков.	1		Парная, практические
<i>Listening & Speaking Skills</i>				
180	В аэропорту. Введение и активизация новой лексики.	1		Словесные, фронтальная
181	Логическое ударение. Развитие навыка ознакомительного чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
182	Выражение просьбы, соглашение, отказ. Развитие навыка диалогической речи.	1		Ролевая игра, словесные, парная
<i>Grammar in Use</i>				
183	Инверсия. Формирование грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
184	Единственное и множественное число существительных. Актуализация грамматического навыка.	1		Практические, самостоятельная работа
185	Единственное и множественное число существительных. Тренировка грамматического навыка.			Практические, самостоятельная работа
186	Фразовый глагол <i>check</i> . Совершенствование грамматических навыков.	1		Словесные, фронтальная
187	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1		Индивидуальная
188	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо»			Индивидуальная
<i>Literature</i>				
189	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1		Словесные, практические
190	Идиомы. Актуализация лексики по теме «Погода».	1		Наглядные, словесные, практические
191	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1		Индивидуальная
<i>Writing Skills</i>				
192	Структура описания картины. Развитие навыка изучающего чтения.	1		Наглядные, словесные, практические
193	Порядок слов (прилагательные). Формирование грамматического Н.	1		Наглядные, словесные, практические
194	Причастие I, II. Актуализация грамматического навыка.			Практические, парная
195	Причастие прошедшего времени. Тренировка грамматических навыков.	1		Индивидуальная

196	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1		Работа с текстом, индивидуальная
197	Памятка при поездке в США. Активизация лексики американского варианта английского языка	1		Работа с текстом, практические
198	«Транс-Сибирская магистраль». Тренировка навыка ознакомительного чтения.	1		Работа с текстом, индивидуальная
199	Основоположник современной живописи. Развитие навыка чтения с выборочным пониманием информации.	1		Практические, словесные
200	Эко-туризм. Чтение с разными стратегиями.	1		Практические, словесные
201	Слова, обозначающие количество. Тренировка грамматического навыка.			Практические, словесные
202	Обобщение лексического материала по теме «Путешествие».	1		Практические, самостоятельная работа
203	Обобщение грамматического материала по теме «Единственное и множественное число существительных».	1		Практические, самостоятельная работа
204	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие. Единственное и множественное число существительных»	1		Индивидуальная