

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва


Администрация муниципального района "Кызылский кожуун"

Республики Тыва

МБОУ Усть-Элегейнская СОШ

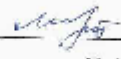
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:


А.К. Монсум

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР:


И.А. Маадар

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.Р. Оржан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2035456)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Усть-Элегейст 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразо вательныересурсы
		Вс ег о	Контрольны еработы	Практическ иеработы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			04.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ с. 6-7
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			05.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/ с. 8-9
3	Как отличить диалог от монолога?	1			06.09.20 23	с. 10-14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
4	Что такое текст?	1			08.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/ с. 16-17
5	Что такое тема и главная мысль текста? Развитие речи	1			11.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/ с. 18-19
6	Диктант	1			13.09.20 23	
7	Работа над ошибками	1			14.09.20 23	

8	Части текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1			12.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/ С. 20-21
9	Что такое предложение?	1			15.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/ С.24
10	Как из слов составить предложение?	1			18.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/ С. 25-26
11	Связь слов в предложении	1			07.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/ С. 27-28
12	Что такое главные члены предложения?	1			19.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/ С.29-30
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/ С.31
14	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1			21.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/ С.32-34
15	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1			22.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/ С.35-36
16	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1			27.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/ С. 37
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.	1			26.09.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/

	Остроухова "Золотая осень".				23	
18	Анализ сочинений по теме "Предложение"	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/ С.40
19	Проверочная работа по теме "Предложение"	1			28.09.2023	
20	Работанадошибками	1			25.09.2023	
21	Что такое лексическое значение слова?	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/ С.42-46
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/ С.47-48
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/ С.49-51
24	Что такое синонимы?	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/ С. 52-53
25	Что такое антонимы?	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/ С.54-55
26	Изложение повествовательного текста.	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/ С.56-57

27	Что такое родственные слова?	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/ С.58-60
28	Что такое родственные слова?	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/ С. 61-62
29	Что такое корень?	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/ С.63
30	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. Работа с словарём.	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/ С.64
31	Слог как минимальная произносительная единица.	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/ С.65-67
32	Ударение.	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/ С.68
33	Как определить ударный слог?	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/ С. 69-70
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/ С.71-72
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/ С.71-72
36	Слог. Ударение. Обобщение и	1	1			

	систематизация знаний о слоге. Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова"				24.10.20 23	
37	Работанадошибками	1			25.10.20 23	
38	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1			23.10.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/ С.74
39	Как различить звуки и буквы?	1			26.10.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ С.78-80
40	Как различить звуки и буквы?	1			27.10.20 23	
41	Какмыиспользуемалфавит?	1			06.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/ С.81-85
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1			07.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/ С.86-88
43	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом".	1			08.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
44	Какопределитьгласныезвуки?	1			09.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/ С.92

45	Какопределитьгласныезвуки?	1			10.11.20 23	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			13.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ С.93-94
47	Словарныйдиктант	1			14.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/ С.95-96
48	Работанадошибками.	1			15.11.20 23	
49	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			16.11.20 23	с.97-98
50	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1			17.11.20 23	с.101
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			20.11.20 23	с.102
52	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1			21.11.20 23	с.103-104
53	Контрольная работа по теме "Безударные гласные в корне слова"	1			29.11.20 23	
54	Работанадошибками	1			22.11.20	

					23	
55	Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			23.11.20 23	С.105-107
56	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство".	1			30.11.20 23	С.108-109
57	Анализ сочинения "Проверь свои достижения"	1			24.11.20 23	
58	Согласные звуки	1			04.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/ С.112-113
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			04.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/ С.114-116
60	Слова с удвоенными согласными	1			05.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/ С.117
61	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова. "Лоси".	1			07.12.20 23	С.118
62	Анализ сочинений. Наши проекты «И в шутку и всерьез»	1			27.11.20 23	
63	Контрольное списывание	1			28.11.20 23	

64	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1			11.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/ С.120
65	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, я, ю	1	1		14.12.20 23	С.121-122
66	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1			01.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/ С.124
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1			15.12.20 23	С.125-128
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			18.12.20 23	
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ С.4-6
70	Правописание в словах буквосочетаний ЧК. ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			19.12.20 23	
71	Буквосочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу.	1			22.12.20 23	
72	Подготовка к осуществлению проекта "Рифма".	1			21.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/ С.8-9
73	Правописание буквосочетаний жи-щи,	1				

	ча-ща, чу-щу в словах.				22.12.20 23	
74	Правописание изученных буквосочетаний. Проверь себя.	1			25.12.20 23	
75	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			09.01.20 24	
77	Особенности проверяемого и проверочного слова для слов спарным по глухости – звонкости.	1			06.12.20 23	
78	Изложение повествовательного текста «Каток» (обучающее).	1			08.12.20 23	
79	Проверка парных согласных по глухости – звонкости на конце слова или перед согласным.	1			13.12.20 23	
80	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова или перед согласным.	1			25.12.20 23	
81	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова или перед согласным.	1	1		27.12.20 23	
82	Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова»	1			29.12.20 23	

83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			10.01.20 24	
84	Проверочная работа.	1			11.01.20 24	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			12.01.20 24	
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			15.01.20 24	
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			16.01.20 24	
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	1		17.01.20 24	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			18.01.20 24	
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1			19.01.20 24	
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			22.01.20 24	
92	Контрольное списывание	1				

					23.01.20 24	
93	Работа над ошибками	1			24.01.20 24	
94	Разделительный мягкий знак (ь).	1			25.01.20 24	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			26.01.20 24	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			29.01.20 24	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			30.01.20 24	
98	Диктант	1			31.01.20 24	
99	Части речи	1			01.02.20 24	
10 0	Употребление частей речи в тексте.	1	1		02.02.20 24	
10 1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			05.02.20 24	

10 2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			06.02.20 24	
10 3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			07.02.20 24	
10 4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			08.02.20 24	
10 5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			09.02.20 24	
10 6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			12.02.20 24	
10 7	Правописание собственных имен существительных	1	1		13.02.20 24	
10 8	Правописание собственных имен существительных	1			14.02.20 24	
10 9	Правописание собственных имен существительных. Географическое название.	1			15.02.20 24	
11 0	Правописание собственных имен существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова "Богатыри"	1			16.02.20 24	

11 1	Единственное и множественное число имен существительных	1			19.02.20 24	
11 2	Изменение имен существительных по числам.	1			20.02.20 24	
11 3	Числоименсуществительных.	1			21.02.20 24	
11 4	Обобщение знаний об имени существительного.	1			22.02.20 24	
11 5	Подробноеизложениеповествовательн огохарактера.	1			23.02.20 24	
11 6	Проверочнаяработа	1			26.02.20 24	
11 7	Обобщение знаний об имени существительном	1			27.02.20 24	
11 8	Глаголкакчастьречи.	1			28.02.20 24	
11 9	Значениеглаголов в речи.	1			29.02.20 24	
12	Признакиглагола.	1				

0					01.03.20 24	
12 1	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1			04.03.20 24	
12 2	Единственное и множественное число глаголов.	1			05.03.20 24	
12 3	Единственное и множественное число глаголов.	1			06.03.20 24	
12 4	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			07.03.20 24	
12 5	Обобщениезнаний о глаголе.	1			08.03.20 24	
12 6	Обобщениезнаний о глаголе.	1			11.03.20 24	
12 7	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1			12.03.20 24	
12 8	Составление текста-повествования на заданную тему.	1			13.03.20 24	
12 9	Проверочная работа	1			14.03.20	

					24	
13 0	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			15.03.20 24	
13 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		18.03.20 24	
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.03.20 24	
13 3	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			20.03.20 24	
13 4	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			21.03.20 24	
13 5	Имя прилагательное как часть речи : значение и употребление в речи.	1			22.03.20 24	
13 6	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			01.04.20 24	
13 7	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			02.04.20 24	
13 8	Текст-описание	1			03.04.20 24	

13 9	Текст-описание	1			04.04.20 24	
14 0	Составление текста-описание по репродукции картины Ф.П Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1			05.04.20 24	
14 1	Обобщение знаний об имени пралагательном.	1			08.04.20 24	
14 2	Проверочная работа	1	1		09.04.20 24	
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.04.20 24	
14 4	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1			11.04.20 24	
14 5	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			12.04.20 24	
14 6	Обобщение знаний о местоимении.	1			15.04.20 24	
14 7	Текст-рассуждение	1			16.04.20 24	
14	Предлог как часть речи. Роль	1				

8	предлогов в речи				17.04.20 24	
14 9	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			18.04.20 24	
15 0	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста..	1			19.04.20 24	
15 1	Обобщение знаний о предлогах. Проверочная работа	1			22.04.20 24	
15 2	Проект " В словари за частями речи!"	1			23.04.20 24	
15 3	Диктант	1			24.04.20 24	
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			25.04.20 24	
15 5	Повторение по теме "Слово и его значение"	1			26.04.20 24	
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			29.04.20 24	
15	Части речи: систематизация знаний	1				

7					30.04.20 24	
15 8	Части речи: систематизация знаний.	1			01.05.20 24	
15 9	Части речи: систематизация знаний	1			02.05.20 24	
16 0	Повторение по теме звуки и буквы	1			03.05.20 24	
16 1	Повторение по теме: звуки и буквы.	1			06.05.20 24	
16 2	Повторение по теме: Правила правописания.	1	1		07.05.20 24	
16 3	Повторение по теме: Правила правописания.	1			08.05.20 24	
16 4	Проверочная работа	1			09.05.20 24	
16 5	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			10.05.20 24	
16 6	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			13.05.20 24	

16 7	Итоговый контрольный диктант	1			14.05.20 24	
16 8	Работа над ошибками	1	1		15.05.20 24	
16 9	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	1		16.05.20 24	
17 0	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	1		17.05.20 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1.Ноутбук;

2.Мультимедийный проектор

