

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Администрация муниципального района "Кызылский кожуун"

Республики Тыва

МБОУ Усть-Элегестийская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:




А.К. Монутта

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УВР:



И.А. Маадто

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



О.Р. Ооржик

Приказ № 139 от 22
августа 2023 г.

августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 580413)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Усть - Элегест 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на

увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://m.edsoo.ru/c4e277
1.2	Величины	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Эле
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Числаот 1 до 20.	1	0	0	04.09.2023	https
2	Числаот 1 до 20.	1	0	0	05.09.2023	https
3	Десятки. Счет десятками до ста.	1	0	0	06.09.2023	https
4	Числа от 1 до 100. Образование чисел	1	0	0	07.09.2023	https
5	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0	11.09.2023	https
6	Однозначные и двузначныечисла	1	0	0	12.09.2023	https
7	Миллиметр.	1	0	0	13.09.2023	https
8	Контрольнаяработа №1 (входная).	1	1	0	14.09.2023	https
9	Анализконтрольнойработы	1	0	0	18.09.2023	https
10	Наименьшеетрехзначноечисло. Сотня	1	0	0	19.09.2023	https
11	Метр.	1	0	0	20.09.2023	https
12	Сложение и вычитаниевида 30+5, 35-5, 35-30.	1	0	0	21.09.2023	https
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	25.09.2023	https
14	Рубль. Копейка.	1	0	0	26.09.2023	https
15	Контрольная работа №2. «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1	0	27.09.2023	https
16	Анализконтрольнойработы.	1	0	0	28.09.2023	https
17	Закреплениепройденного «Единицыдлины».	1	0	0	02.10.2023	https
18	Задачи, обратныеданной.	1	0	0	03.10.2023	https
19	Сумма и разностьотрезков.	1	0	0	04.10.2023	https

20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	05.10.2023	https://
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	09.10.2023	https://
22	Закрепление изученного по теме «Задачи»	1	0	0	10.10.2023	https://
23	Час. Минута.	1	0	0	11.10.2023	https://
24	Контрольная работа №3 по теме «Задачи».	1	1	0	12.10.2023	https://
25	Длина ломаной. Анализ контрольной работы.	1	0	0	16.10.2023	https://
26	Закреплениеизученного.	1	0	0	17.10.2023	https://
27	Порядоквыполнениядействий. Скобки.	1	0	0	18.10.2023	https://
28	Числовые в Числовые выражения. Выражения.	1	0	0	19.10.2023	https://
29	Сравнениечисловыхвыражений.	1	0	0	23.10.2023	https://
30	Контрольнаяработа №4.(за 1 чет)	1	1	0	24.10.2023	https://
31	Анализконтрольнойработы.	1	0	0	25.10.2023	https://
32	Периметрмногоугольника.	1	0	0	26.10.2023	https://
33	Свойствасложения.	1	0	0	06.11.2023	https://
34	Свойствасложения.	1	0	0	07.11.2023	https://
35	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	1	0	0	08.11.2023	https://
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	0	0	09.11.2023	https://
37	Закрепление пройденного по теме «Свойства сложения» КУС №1	1	0	0	13.11.2023	https://
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	14.11.2023	https://
39	Приемвычисленийвида $36+2$, $36+20$.	1	0	0	15.11.2023	https://
40	Приемвычисленийвида $36-2$, $36-20$.	1	0	0	16.11.2023	https://
41	Приемвычисленийвида $26+4$.	1	0	0	20.11.2023	https://

42	Приемвычисленийвида 30-7	1	0	0	21.11.2023	https
43	Приемвычисленийвида 60-24.	1	0	0	22.11.2023	https
44	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решениезадач.	1	0	0	23.11.2023	https
45	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решениезадач.	1	0	0	27.11.2023	https
46	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решениезадач.	1	0	0	28.11.2023	https
47	Приемвычисленийвида 26+7.	1	0	0	29.11.2023	https
48	Приемвычисленийвида 35-7	1	0	0	30.11.2023	https
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0	0	04.12.2023	https
50	Закрепление изученного по теме «Приемы вычислений». ПВН №1	1	0	0	05.12.2023	https
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0	0	06.12.2023	https
52	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0	0	07.12.2023	https
53	Контрольная работа №5 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0	11.12.2023	https
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	12.12.2023	https
55	Буквенныевыражения. Закрепление.	1	0	0	13.12.2023	https
56	Уравнение.	1	0	0	14.12.2023	https
57	Решениеуравненийметодомподбора.	1	0	0	18.12.2023	https
58	Проверкасложения.	1	0	0	19.12.2023	https

59	Проверкавычитания.	1	0	0	20.12.2023	https
60	Контрольная работа №6 за 2 четверть	1	1	0	21.12.2023	https
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме « Составные задачи».	1	0	0	25.12.2023	https
62	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	1	0	0	26.12.2023	https
63	Закрепление изученного по теме «Изученные приемы сложения и вычитания»	1	0	0	27.12.2023	https
64	Сложениевида 45+23	1	0	0	28.12.2023	https
65	Вычитаниевида 57-26	1	0	0	09.01.2024	https
66	Проверкасложения и вычитания.	1	0	0	10.01.2024	https
67	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	0	0	11.01.2024	https
68	Угол. Видыуглов.	1	0	0	15.01.2024	https
69	Закрепление изученного по теме «Виды углов».	1	0	0	16.01.2024	https
70	Сложениевида 37+48	1	0	0	17.01.2024	https
71	Сложениевида 37+53	1	0	0	18.01.2024	https
72	Прямоугольник.	1	0	0	22.01.2024	https
73	Прямоугольник.	1	0	0	23.01.2024	https
74	Сложениевида 87+13	1	0	0	24.01.2024	https
75	Закреплениеизученного. Решениезадач.	1	0	0	25.01.2024	https
76	Вычислениявида 32+8, 40-8	1	0	0	29.01.2024	https
77	Вычитаниевида 50-24	1	0	0	30.01.2024	https
78	Закрепление приемов вычитания и сложения	1	0	0	31.01.2024	https
79	Закрепление приемов вычитания и сложения	1	0	0	01.02.2024	https
80	Контрольная работа №7по теме «Письменные	1	1	0	05.02.2024	https

	приемы сложения и вычитания».					
81	Анализ контрольной работы. Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1	0	0	06.02.2024	https://
82	Повторение и обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	0	0	07.02.2024	https://
83	Вычитание вида 52-24	1	0	0	08.02.2024	https://
84	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	0	0	12.02.2024	https://
85	Закрепление изученного. КУС №2.	1	0	0	13.02.2024	https://
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	14.02.2024	https://
87	Закрепление изученного по теме «Свойство сторон прямоугольника».	1	0	0	15.02.2024	https://
88	Закрепление изученного по теме «Свойство сторон прямоугольника».	1	0	0	19.02.2024	https://
89	Квадрат.	1	0	0	20.02.2024	https://
90	Квадрат.	1	0	0	21.02.2024	https://
91	Закрепление изученного по теме «Четырехугольники»	1	0	0	22.02.2024	https://
92	Закрепление изученного по теме «Четырехугольники»	1	0	0	26.02.2024	https://
93	Наши проекты. Оригами.	1	0	0	27.02.2024	https://
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	28.02.2024	https://
95	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	29.02.2024	https://
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	04.03.2024	https://
97	Задача на умножение.	1	0	0	05.03.2024	https://

98	Периметрпрямоугольника.	1	0	0	06.03.2024	https://
99	Умножениенуля и единицы.	1	0	0	07.03.2024	https://
100	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	11.03.2024	https://
101	Закреплениеизученного. Решениезадач.	1	0	0	12.03.2024	https://
102	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	13.03.2024	https://
103	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	14.03.2024	https://
104	Контрольная работа №8 за 3 чет.	1	1	0	18.03.2024	https://
105	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления	1	0	0	19.03.2024	https://
106	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0	20.03.2024	https://
107	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0	21.03.2024	https://
108	Закреплениеизученного.	1	0	0	01.04.2024	https://
109	Названия компонентов и результатов деления.	1	0	0	02.04.2024	https://
110	Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.04.2024	https://
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	0	0	04.04.2024	https://
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	08.04.2024	https://
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	09.04.2024	https://
114	Приемы умножения и деления на 10. ПВН №2.	1	0	0	10.04.2024	https://
115	Контрольная работа №9 «Умножение и деление»	1	1	0	11.04.2024	https://
116	Анализ контрольной работы. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	15.04.2024	https://
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	16.04.2024	https://
118	Закреплениеизученного. Решениезадач.	1	0	0	17.04.2024	https://

119	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	18.04.2024	https
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	22.04.2024	https
121	Приемы умножения числа 2.	1	0	0	23.04.2024	https
122	Деление на 2.	1	0	0	24.04.2024	https
123	Деление на 2.	1	0	0	25.04.2024	https
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	29.04.2024	https
125	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2».	1	0	0	30.04.2024	https
126	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление на 2»	1	0	0	01.05.2024	https
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	02.05.2024	https
128	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	06.05.2024	https
129	Деление на 3.	1	0	0	07.05.2024	https
130	Контрольная работа №10 (итоговая).	1	1	0	08.05.2024	https
131	Деление на 3.	1	0	0	09.05.2024	https
132	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	0	0	13.05.2024	https
133	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	0	0	14.05.2024	https
134	Что узнали. Чему научились во 2 классе? «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	0	0	15.05.2024	https
135	Что узнали, чему научились во 2 классе? «Числовые и буквенные выражения»	1	0	0	16.05.2024	https
136	Что узнали, чему научились во 2 классе? «Решение задач»	1	0	0	20.05.2024	https

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**