




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО:  А.А.Тыртык-оол	Заместитель директора по УВР:  И.А.Маадыр	Директор школы:  О.Р. Ооржак Приказ № 139 от 25 августа 2023г



Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель биологии и химии Монгуш Т.О.

Усть-Элегест 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г N 115».
4. Приказ Минпросвещения от 6.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
5. СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».
6. Годовой календарный график МБОУ Усть-Элегестинской СОШ .
7. Учебный план МБОУ Усть-Элегестинской СОШ на 2023-2024 учебный год, приказ № 138 от 25 августа 2023г.
8. Учебно-методическое обеспечение В.В.Пасечник. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Биология. Линия жизни» 10-11 классы; Учебников под редакцией В.В.Пасечника, УМК «Биология. Линия жизни»

Цели программы

Социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Содержание программы
Учебно – тематическое планирование по предмету биология
на 2023-2024 учебный год (34 часа, 1 ч в неделю)

11 класс

Темы (разделы)	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	Контрольные работы.
1. Организменный уровень	9		1
2. Популяционно-видовой уровень	6		1
3. Экосистемный уровень	7		1
4. Биосферный уровень	9		
Итого:	31		3

**Календарно – тематическое планирование программы
по предмету биология на 2023-2024 учебный год
1 часа в неделю, (34 часов)**

11 класс

№	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела и темы	Виды и формы контроля.	Домашнее задание	ЭОР
1			Организменный уровень Общая характеристика. Размножение организмов	Устный опрос.. Определение основополагающих понятий: особь, бесполое и половое размножение, гаплоидный и диплоидный наборы хромосом, гаметы, семенники, яичники, гермафродитизм. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Самоконтроль.	Параграф 32 стр 120 читать.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-razmnozhenie-organizmov-974744.html?yclid=188shgmcl4293766521
2			Развитие половых клеток. Оплодотворение	Определение основополагающих понятий: гаметогенез, оогенез, сперматогенез, направительные тельца, наружное оплодотворение,	Параграф 33 термины. Стр 122. И пар.34.	

				внутреннее оплодотворение, акросома, зигота. Продуктивное общение учащихся .Работа с дополнительной информацией.		
3			Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Работа со схемами. Работа в тетрадях.	Параграф 36 повторить выучить закон.	http://svetlanalujaina.semenovschool3-nn.edusite.ru/p10aa1.html?ysclid=188rtx3dno103338730
4			Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	Терминология. Фронтальный опрос: ген, генетика, гибридизация, чистая линия, генотип, фенотип, генофонд, моногибридное скрещивание, доминантность, рецессивность, расщепление, закон чистоты гамет. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности учащихся . Коллективная работа. Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание. Работа парная.	Параграфы 38 и 39 терминологи я решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5386/concept/301064/
5			Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	Мини самостоятельная работа. Продуктивное общение и	Параграф 40 решение задач.	

				<p>взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности при обсуждении закономерностей наследования признаков. Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание.</p>		
6			<p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков</p>	<p>Определение основополагающих понятий: дигибридное скрещивание, решётка Пеннета, независимое наследование. Устный опрос. Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание. Работа с дополнительным материалом.</p>	Параграф 41 решение задач.	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-digibridnoe-skreschivanie-2838558.html?ysclid=188s1vcmx940918155</p>
7			<p>Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом</p>	<p>Работа с учебником. Выступления учащихся с докладами. Продуктивное общение учащихся. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, в том числе с</p>	Параграф 42 читать на стр 154.	<p>etlanalujaina.semenovschool3-nn.edusite.ru/p10aa1.html?ysclid=188s4cinak528356180</p>

				использованием с ИКТ. . Решение биологических (генетических) задач с учётом сцепленного наследования и кроссинговера. Самоконтроль.		
8			Закономерности изменчивости	Составление кластера Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности при обсуждении закономерностей изменчивости организмов. Самостоятельная информационно-познавательная работа. Использование средств ИКТ..	Параграф 46 термины вопросы письм на стр 166.	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/07/05/prezentatsiya-po-teme-izmenchivosti-11-klass?ysclid=18dnl5z20824170637
9			Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	Работа в тетради - селекция, сорт, порода, штамм, биотехнология, мутагенез, клеточная инженерия, генная инженерия, гетерозис, инбридинг, биогумус, культура тканей, клонирование, синтетические организмы, трансгенные организмы, биобезопасность. Самоконтроль.	Параграф 64 выучить определения 1 по 4 вопросы на стр 244..сообщения учащихся.	http://svetlanalujaina.semenovschool3-nn.edusite.ru/p10aa1.html?ysclid=188s6umxkv256905461

				Работа с таблицей и учебником.. Самостоятельная информационно-познавательная работа.		
10			Обобщающий урок Контрольный тест.	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности . Контрольное тестирование.		
11			Популяционно-видовой уровень Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	Работа в тетрадях. Фронтальный опрос.	Параграфы 53 и 54. Терминология.	
12			Развитие эволюционных идей	Самостоятельная работа. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности учащихся. Сообщения.	Параграф 52. Стр 186.	
13			Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	Фронтальный опрос .Терминология . эволюция, теория эволюции Дарвина, движущие силы эволюции (изменчивость, естественный отбор), синтетическая теория эволюции. Продуктивное общение и	Параграфы 55 и 56. Вопросы в конце.	https://infourok.ru/urok-popologii-dvizhuschie-sili-evolyucii-klass-3562622.html?ysclid=l88s9ownzs258056795

				взаимодействие учащихся. Устный опрос. .		
14			Естественный отбор как фактор эволюции	. Продуктивное общение и взаимодействие учащихся. Самостоятельная работа. Решение биологических задач на применение закона Харди—Вайнберга.	Параграф 58 стр 208 сообщения учащихся.	
15			Микроэволюция и макроэволюция	Сравнительная таблица.	Параграф 60 и 61 сравнит таблица.	
16			Направления эволюции	Составление кластера. Работа в группах. Продуктивное общение и взаимодействие при обсуждении процессов макро- и микроэволюции.	Параграф 63 стр 230 примеры, таблица. вопрос 2 стр 236.	https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-glavnie-napravleniya-evolyucii-klass-3428693.html?ysclid=l88sc84zzj454516904
17			Принципы классификации. Систематика	Самостоятельная работа. Составление систематики.	Параграф 62 стр 227.	
18			Экосистемный уровень Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация	Работа с терминологией. Продуктивное общение и взаимодействие учащихся . Демонстрация владения языковыми средствами.	Параграф 75 стр 294. сообщения учащихся .	
19			Экологические сообщества	Групповая работа. Работа с терминологией.	Параграфы 81 и 82. рис 131 на стр	https://videouroki.net/video/23 -

					319.терминология.	ehkologicheskie - soobshchestva.html
20			Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос. Практическая работа	Параграф 77 стр 303-308 примеры в тетр.	https://infourok.ru/tablica-poblogii-bioticheskie-otnosheniya-4270711.html?ysclid=l88sebxgs299679377
21			Видовая и пространственная структуры экосистемы	Сравнительная таблица. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации.	Параграф 79 стр 312 читать.	
22			Пищевые связи в экосистеме	Продуктивное общение учащихся. Лабораторная работа «Изучение экологической ниши у разных видов растений». Составление пищевых цепей.	Параграф 84.стр 328. Термины.составить пищевую цепь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conспект/119074/
23			Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	Составление круговорота веществ. Устный опрос. Лабораторная работа «Описание экосистем своей местности».	Нарисовать круговорот воды Оксид азота.	https://infourok.ru/prezentaciya-krugovorot-veschestv-biologiya-klass-2330836.html?ysclid=l8dnokqkza152563137
24			Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	Продуктивное общение. Коллективная работа. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации .Решение биологических задач .	Параграф 86 стр 334.письм ответить на вопросы стр 337.	

25			Обобщающий уроков Контрольный тест	Контрольное тестирование.		
26			Биосферный уровень Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере	.Лабораторная работа «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.	Параграф 89 читать. Сообщение о ученом.	
27			Круговорот веществ в биосфере	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности Выступления учащихся.	Терминология выступления учащихся.	https://infourok.ru/prezentaciya-krugovorot-veschestv-biologiiya-klass-2330836.html?ysclid=18dnokqkza152563137
С 28			Эволюция биосферы		Параграф 92.стр 356 выучить термины. Работа с рис 146-149.	
			Происхождение жизни на Земле	Работа с учебниками. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности при обсуждении структуры и границы биосферы. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об	Параграф 89 стр 344. Пар.90 стр 349.	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsionnyi-urok-po-biologhii-dlia-11-klassa-na-tiemu-proiskhozhdeniie-z.html?ysclid=188sour8

				учении В. И. Вернадского .		
			Основные этапы эволюции органического мира на Земле	Определение основополагающих понятий: биогеохимический цикл, закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере. Парная работа в составлении таблицы.	Параграф 91 вопросы на стр 356.	
29			Эволюция человека	Продуктивное общение и взаимодействие. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника. Заполнение таблицы.	Параграф 69. Стр 266. Систем.поло ж.человека вып.	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/06/01/proishozhdenie-i-evolyutsiya-cheloveka?ysclid=188sxslyee772942590
30			Роль человека в биосфере	Сообщения учащихся.	Сообщения учащихся.	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/06/01/proishozhdenie-i-evolyutsiya-cheloveka?ysclid=188sxslyee772942590
31			Практическая работа по теме «Биосфера и человек». «Ноосфера»	Практическая работа.» Биосфера человека « Продуктивное общение и взаимодействие учащихся. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность учащихся	Работа с интернет ресурсами.	https://topuch.ru/prakticheskie-zadaniya-po-razdelu-biosfera/index.html

				Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника и интернета.		
32			Обобщающий урок-конференция	Устный опрос. Выступления учащихся.		
33			Повторение «Развитие жизни на Земле»	.Урок-повторение Продуктивное общение и взаимодействие. Учебно-исследовательский проект «Оценка антропогенных изменений.	Параграфы с 89 по 91 повторить.	
34			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа.Самоконтроль.	Контрольная работа	