

49. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

49.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

49.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

49.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

49.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

49.5. Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

49.5.2. Тувинский язык является родным языком тувинского народа, который проживает на территории Российской Федерации, государственным языком Республики Тыва наряду с русским. Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской

идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

Системообразующей доминантной содержания курса родного тувинского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (тувинскому) языку нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Содержание обучения родному (тувинскому) языку структурировано на основе компетентностного подхода. Обучение направлено не только на усвоение выпускниками целостной системы знаний и овладение соответствующими умениями и навыками, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, учебной и общественной деятельности.

49.5.3. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь. Культура речи».

49.5.4. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к родному тувинскому языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности тувинского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке,

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

49.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

49.6. Содержание обучения в 10 классе.

49.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Место тувинского языка в тюркской языковой группе.

Тувинский язык и история тувинского народа. Памятники древнетюркской рунической письменности. Орхоно-енисейские письменные памятники.

Тувинский язык в республике Тыва. Функционирование тувинского языка: литературный язык и диалекты.

Тувинский язык как система разных уровней. Единицы языка (фонема, морфема, слово, части речи, словосочетание, предложение, текст), их взаимосвязь.

49.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Изменения звуков в потоке речи. Закон сингармонизма и фарингализации в тувинском языке. Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза. Фонетический анализ слова.

Основные нормы литературного произношения и ударения.

Принципы тувинской орфографии.

49.6.3. Лексика и фразеология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по лексикологии и фразеологии.

Словарный состав тувинского языка. Понятие о словарном составе тувинского языка.

Слово и его значения: прямое, переносное. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Лексика с точки зрения происхождения: общетюркская, исконно тувинская и заимствованная.

Сферы употребления лексики тувинского языка. Общеупотребительная лексика, малоупотребительная и лексика ограниченного употребления. Терминология.

Лексика особого употребления: табу и эвфемизмы.

Тувинская ономастика и её особенности.

Тувинская лексикография.

Фразеологизмы тувинского языка. Идиомы и фразеологические сочетания.

Лексический анализ слова.

49.6.4. Морфемика и словообразование.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфемике и словообразованию.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Основные способы образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способ. Аббревиация и калькирование. Образование слов способами конверсии и изоляции.

Словообразовательный анализ слова.

49.6.5. Морфология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии.

Грамматические значения знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебных частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Служебные части речи: союзы, послелогии, частицы, междометия.

Морфологический анализ текста.

49.6.6. Речь. Стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные элементы речевой деятельности. Виды речевого общения: когнитивное, эмоциональное, мотивационное и другие. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный.

Научный стиль. Жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат и другие. Особенности научного стиля.

Стилистический анализ текста.

Текст, его признаки и виды. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Выявление основной и второстепенной информации.

Речеведческий анализ текста.

49.7. Содержание обучения в 11 классе.

49.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как система. Уровни языка: фонемный, морфемный, лексический и синтаксический.

Исследователи тюркологии и тувинского языкознания.

49.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по синтаксису.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения.

Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения, выделение междометий в речи.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Строгий порядок членов в простых предложениях и придаточных частей в сложных предложениях.

Сложная синтаксическая конструкция.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

49.7.3. Стили речи.

Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: статья, отзыв на фильм, книгу, спектакль, мероприятие школьного, городского уровня, интервью, репортаж, выступление. Устное выступление, его типы.

Официально-деловой стиль, его особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, акт, протокол, анкета и другие. Составление резюме, заполнение портфолио.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

49.7.4. Культура речи.

Культура речи как один из разделов лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка собственной и чужой речи.

Культура публичной речи. Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Культура устной речи.

Языковая норма и её функции. Виды языковых норм тувинского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические.

49.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне среднего общего образования.

49.8.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (тувинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (тувинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (тувинскому) языку, индивидуально и в группе.

49.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (тувинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

49.8.3. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

49.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

49.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

49.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

49.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

49.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

49.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

49.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

49.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (тувинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

49.8.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

объяснять взаимосвязь языковых фактов и истории, языка и культуры тувинского и других тюркских народов, понимать место тувинского языка в системе тюркской языковой группы;

соблюдать произносительные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного тувинского языка, различать диалектную лексику;

выстраивать свою речь, учитывая социальное положение собеседников и обстановку (официальную и неофициальную);

учитывать особенности речи, характерные для различных сфер и ситуаций, правильно применять их в языковой практике в условиях билингвизма;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач на примерах написания сообщений в социальных сетях;

анализировать единицы различных языковых уровней;

анализировать использованные в тексте языковые средства выразительности с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

владеть приёмами редактирования текстов;

уметь пользоваться основными нормативными словарями с целью расширения и обогащения словарного запаса.

49.8.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

характеризовать функциональные стили тувинского языка, определять стилистическую и жанровую принадлежность текстов;

изменять стиль заданного текста;

выявлять и исправлять стилистические ошибки в предложенном тексте;

создавать собственные тексты, принадлежащие к различным стилям и жанрам;

пользоваться нормативными лингвистическими словарями, энциклопедиями и справочниками;

различать понятия «язык» и «речь»;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия грамматическим, коммуникативным и этическим нормам;

соблюдать в устной и письменной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы тувинского литературного языка;

применять нормы литературного тувинского языка в разных языковых ситуациях и сферах общения;

различать литературную и диалектную формы тувинского языка;

анализировать диалектные формы и просторечные слова тувинского языка в текстах, подбирать к ним соответствующий эквивалент в литературном языке;

понимать и оценивать достоверность информации в тексте, опираясь на разные источники (книги, средства массовой информации, Интернет);

владеть приёмами информационной переработки текстов и правильно представлять прочитанные тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций;

переводить тексты с тувинского языка на русский и с русского языка на тувинский, соблюдая языковые и стилистические нормы.