



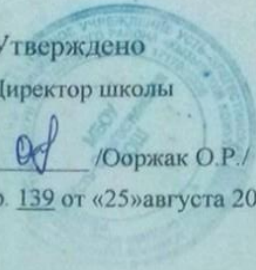
Приложение к ФОП СОО,
утвержденной приказом № 371 от 18 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа муниципального района
«Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель МО
 /Иргит Ч.Т./

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 /Маадыр И.А./

Утверждено
Директор школы
 /Ооржак О.Р./
Пр. 139 от «25»августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»

для 7-ых классов среднего общего образования

Составитель: педагог дополнительного образования
Ооржак Римма Карбыевна

2023 г

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (в ред. Приказа Минобрнауки России от № 1577 от 31.12.2015 г.)
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторской программы (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина для 7 классов; Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др.; под ред. А.В.Торкунов.)
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1) 1.2.3.1.2.2	1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина	1) Всеобщая история. История нового времени.	7	Просвещение	На основании Приказа Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.
2) 1.2.3.2.1.3	2) Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др.; под ред. А.В.Торкунов.	2) История России			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО истории

Настоящая программа по истории для ___ 7 ___ класса МБОУ

«Сукпакская средняя общеобразовательная школа» им. Б.И.Араптана составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сукпакская средняя общеобразовательная школа» им. Б.И.Араптана
5. Учебный план МБОУ «Сукпакская средняя общеобразовательная школа» им. Б.И.Араптана– 2021/22
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7класс: учебник для общеобразовательных учреждений, [А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, П.А.Баранов]. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2020.
2. История России. 7класс: учебник для общеобразовательных учреждений, [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др.; под ред. А.В.Торкунов.] – М.: Просвещение, 2017. – 2-е изд.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2020;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует Учебному плану МБОУ «Сукпакская средняя общеобразовательная школа» им. Б.И.Араптана Курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «Новая история»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Глава 5. Формирование единого Русского государства (повторение за 4 четверть 6 класса)	4ч	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	9 ч	Эпоха Великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Великие географические открытия и их значение. Европа: от средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Дух предпринимательства преобразует экономику. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Развитие новой науки в 16-17 в.в. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Учение и церковь Жана Кальвина. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.
3	Глава 2. Первые революции и Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4 ч.	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Международные отношения.
4	Эпоха Просвещения	9ч.	Западноевропейская культура 17 века. Просветители 17 века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Художественная

	ения. Время преобразований		культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Великая Французская революция 17 века. Франция в середине XVII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Декларация прав человека и гражданина
--	----------------------------------	--	---

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Россия в XVI в.	20 ч	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере.</p> <p>Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.</p> <p>Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>
2	Культурное пространство	1	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
3	Россия в XVII в.	20 ч	<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>

			<p>Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p>
4	Культурное пространство	1	<p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол час	Дата план	Дата факт
1	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
2	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1		
3	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1		
4	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия . Возрождения .Реформация		9		
5	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
6	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		
8	Великие гуманисты Европы	1		
9	Мир художественной культуры Возрождения Рождение новой европейской науки	1		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия . Возрождения .Реформация»	1		
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).		4		
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1		
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		
16	Международные отношения в 16-17вв.	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1		
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.		9		
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1		
19	На пути к индустриальной эпохе	1		
20	Английские колонии в Северной Америке	1		
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		

22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1		
23	Французская революция. От монархии к республике.	1		
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени»	1		

История России 7 класс (42 часов)

№	Темы	Кол часов	Дата план	Дата факт
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1		
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
13	Народы России во второй половине XVI в.	1		
14	Урок-практикум «Опричнина»	1		
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1		
16	Россия в конце XVI в.	1		
17	Церковь и государство в XVI в.	1		
18	Культура и народов России в XVI в.	1		
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		

20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
23	Смута в Российском государстве: причин, начало	1		
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1		
25	Окончание Смутного времени	1		
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
29	Народные движения в XVII в.	1		
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1		
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
35	Культура народов России в XVII в.	1		
36-37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2		
38-39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		
41	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1		
42	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История»	1		

