

Приложение к ФРОП НОО,
утвержденной приказом № 372 от 18 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылтекий кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО: <i>А.К. Монгуш</i>	Заместитель директора по УВР: <i>И.А. Маадыр</i>	Директор школы: <i>О.Р. Ооржан</i> Приказ № 130 от 25 августа 2023 года



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 «б» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Монгуш Айдыс Кошкен-ооловна

Усть-Элегест 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Усть-Элегестинской СОШ, с учетом примерной Программы начального общего образования по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Плешакова. (УМК «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г N 115».
- Учебный план;
- Устав МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Усть-Элегестинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочих программах МБОУ Усть-Элегестинской СОШ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели, 1 комплексная работа).

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Окружающий мир» на основе авторской программы А.А.Плешакова.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картины мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному плану) самостоятельное исследование или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения в связи между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-

, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные

результаты в текстовой форме

(отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдения и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения, в том числе в критических ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и

других народов; соблюдать правил нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмов человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правил нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир – 6 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа – 18 часов

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

Мы и наше здоровье – 10 часов

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность –7 часов

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика – 12 часов

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам - 15 часов

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Методы изучения природы Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
2.	Тело, вещество, частица Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
3.	Разнообразие веществ Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
4.	Физические и химические явления природы Человек и природа. Вещество.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
5.	Вода и её состояния Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
6.	Свойства воды Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
7.	Круговорот воды в природе Человек и природа. Вещество.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
8.	Береги воду Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
9.	Воздух и его свойства Человек и природа. Вещество.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
10.	Охрана воздуха Человек и природа. Вещество.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
11.	Что такое почва и из чего она состоит Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/
12.	Какие бывают почвы. Человек и природа. Вещество.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysc lid=lmlz3l6mms15872 9092/

13.	Охрана почв Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
14.	Царство растений. Разнообразие мира растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
15.	Царство растений. Органы растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
16.	Царство растений. Дыхание и питание растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
17.	Царство растений. Размножение и развитие растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
18.	Царство растений. Охрана растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
19.	Царство животных. Разнообразие животных Человек и природа.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
20.	Царство животных. Органы животных. Человек и природа.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
21.	Царство животных. Разные способы передвижения животных Человек и природа.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
22.	Царство животных. Дыхание и питание животных Человек и природа.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
23.	Царство животных. Размножение животных Человек и природа.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
24.	Царство животных. Охрана животных Человек и природа.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/

25.	Царство грибов Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
26.	Царство бактерий Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
27.	Круговорот жизни Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
28.	Природные сообщества. Лес Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
29.	Природные сообщества. Луг Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
30.	Природные сообщества. Водоём Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
31.	Человек - часть природы Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
32.	Кровеносная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
33.	Как укрепить сердце Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/
34.	Дыхательная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysc lid=1mlz3l6mms15872 9092/

35.	Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
36.	Пищеварительная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
37.	Органы чувств Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
38.	Нервная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
39.	Управляй своими эмоциями Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
40.	Кожа человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
41.	Скелет и мышцы человека. Осанка Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
42.	Здорово быть здоровым! Правила безопасной жизни.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
43.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт Правила безопасной жизни.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
44.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле Правила безопасной жизни.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/

45.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде Правила безопасной жизни.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
46.	Правила твоей безопасности в сети Интернет Правила безопасной жизни.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
47.	Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
48.	Общество Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
49.	Роль экономики в твоей жизни Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
50.	Горные породы и минералы Человек и природа. Вещество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
51.	Полезные ископаемые родного края, их охрана. Человек и природа.	1	0	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
52.	Растениеводство Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
53.	Животноводство Человек и общество.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
54.	Какая бывает промышленность Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
55.	Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
56.	Бюджет государства Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
57.	Наша Родина сегодня Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
58.	Памятники природы России Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/

							8729092/
59.	Памятники истории культуры России Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
60.	Мой регион - часть большой страны Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
61.	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
62.	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
63.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
64.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
65.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) Человек и общество.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
66.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) Человек и общество.	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
67.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. Человек и общество. Промежуточная аттестация	1	0	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
68.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. Человек и общество.	1	1	0			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlz316mms158729092/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	7			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета Окружающий мир 3 класс

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. М.: Просвещение 2014

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. в 2 ч. 2016

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.

Комплект лабораторного оборудования для:

- изучения понятий температуры, длины и веса.
- проведения экспериментов со светом и звуком.
- изучения функций человеческого тела
- для изучения типов почв и роста растений
- проведения экспериментов по темам плавания и погружения тел
- проведения экспериментов с природными явлениями

Плакат магнитный: «Природное сообщество леса»; «Природное сообщество поля»; «Природное сообщество приусадебного участка»;

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», CD, М.Просвещение, 2014

Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы. «Учитель»2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com -
Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа