

Приложение к ФООП НОО,
утвержденной приказом № 372 от 18 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элэгестинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО: <i>М.А. Монгуш</i> А.К. Монгуш	Заместитель директора по УВР: <i>И.А. Маадыр</i> И.А. Маадыр	Директор школы: <i>О.Р. Боржак</i> О.Р. Боржак Приказ № 197 от 25 августа 2023



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 3 «б» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Монгуш Айдыс Кошкен-ооловна

Усть-Элэгест 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального стандарта начального общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Усть-Элегестинской СОШ, авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко, учебника В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. – М., «Просвещение», 2017 г. Всего 170 часов (5 часов в неделю).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года № 1065 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего ,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г №115.

3 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер № 61573)

Учебный план;

Устав МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;

Положение о рабочих программах МБОУ Усть-Элегестинской СОШ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего мира , историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; - первоначальные представления о человеке как члене общества ,о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека ,о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений , в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям(в том числе связанного с использованием недопустимых

средств языка);

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре ,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудоовоспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности ,интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждени и примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы ,активность ,инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,активности самостоятельность вегопознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

—сравнивать различные языковые единицы (звуки ,слова, предложения, тексты),устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность ,грамматический признак, лексическое значение и др.);устанавливать аналогии языковых единиц;

—объединять объекты (языковые единицы)по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частейречи,предложений, текстов); классифицировать языковыеединицы;

—находить в языков о материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

Языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма ,формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания ,выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации :нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам,учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников родителей, законных представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую ,видео ,графическую ,звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц ,схем самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Русский язык в начальной школе у обучающегося сформируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

—воспринимать и формулировать суждения ,выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику ,соблюдать правила ведения диалоги дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты

(описание,рассуждение,повествование)всоответствиисречевойситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы о результатах наблюдения ,выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у

обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- Выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению ,характеристике ,использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности одноклассников ,объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению :распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного со-става, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь,ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов ;подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

—распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
—определять значение слова в тексте;
—распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе)

в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

—
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слов а; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; н в глаголах; раздельно написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

—
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—

2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений

на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением речевых норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

—
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

—писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

—объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

—уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Язык и речь (2 ч)

Орфоэпия. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Синтаксис и пунктуация. Лексика.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по : данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексика, орфография. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, ; антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных : зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- 1-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (45 ч)

Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Морфология. Фонетика и графика.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имён существительных.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
 Начальная (неопределённая) форма глагола.
 Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
 Изменение глаголов по временам.
 Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами.
 Морфологический разбор глагола.
 Развитие речи
 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
 Письмо по памяти.
 Составление устного рассказа по серии картин.
 Сочинение по репродукции картины.
 Составление текста-описания растения в научном стиле.
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в - продукции картины.
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
 Составление письма.
 Составление текста по сюжетным рисункам.
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Текст и предложение.
 Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
 Состав слова.
 Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.
 Разделительные ь и ы.
 Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№ п/п	Тема урока	диктанты	развитие речи	дата		ЭОР
				план	факт	
1	Наша речь и наш язык. Р.р. Составление текста по рисунку					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
3	Р.н.о.Текст. Признаки текста.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.					приложение диск

5	Предложение. Р.р.Составление рассказа по репродукции картины					приложение диск
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения					приложение диск
7.	Восклицательные, невосклицательные предложения					приложение диск
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.№1					приложение диск
9	Предложения с обращением.Р.р. Составление рассказа по Е.Пермяку «Петя помог»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
10	Состав предложения Главные и второстепенные члены предложения.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
11	Главные и второстепенные члены предложения.. Распространённые и нераспространённые предложения.					приложение диск
12	Простое и сложное предложения					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
13	Р.р. Редактирование подробного изложения текста по вопросам и опорным словам по Е.Пермяку «Петя помог»					
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
15	Простое и сложное предложения					приложение диск
16	Предложение и словосочетание.					приложение диск
17	Контрольная работа №1 Тема: «Предложение. Словосочетание»					
18	Слово и его лексическое значение слова					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
19	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.					приложение диск

20	Омонимы. Значение и использование омонимов в речи.					приложение диск
21	Слово и словосочетание					приложение диск
22	Р.р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»					
23	Фразеологизмы. Значение и использование фразеологизмов.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
25	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
26	Имя прилагательное, глагол.					приложение диск
27	Имя числительное – общее представление.					приложение диск
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
29	Р.р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».					
30	Контрольное списывание № 2 «Части речи»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.					приложение диск
32	Слог, звуки и буквы.					приложение диск
33	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова..					приложение диск
34	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне.					приложение диск
35	Мягкий разделительный знак (ь).					приложение диск
36	Проект «Рассказ о слове»					
37	Корень слова. Однокоренные слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/

38	Контрольная работа № 3 Тема: «Слово в языке и речи»					
39	Правописание корня в однокоренных словах.					приложение диск
40	Сложные слова. Правописание сложных слов.					приложение диск
41	Формы слова. Окончание.					приложение диск
42	Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.					приложение диск
43	Приставка как значимая часть слова.					приложение диск
44	Приставка.					приложение диск
45	Приставка. Значение приставки в слове.					приложение диск
46	Суффикс как значимая часть слова.					приложение диск
47	Суффикс. Значение суффикса в слове.					приложение диск
48	Основа слова.					приложение диск
49	Р.р. Слуховое изложение «Друг детства» (по В. Драгунскому)					приложение диск
50	Обобщение знаний о составе слова.					приложение диск
51	Контрольная работа № 4 «Состав слова»					
52	Обобщение знаний о составе слова.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.					приложение диск
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.					приложение диск
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений .					приложение диск

57	Р.р. Редактирование изложения «Друг детства»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183\
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкостисогласными на конце слов и перед согласным в корне.					приложение диск
59	Контрольная работа №4Тема: «Правописание безударных гласных»»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.					приложение диск
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне					приложение диск
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					приложение диск
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.					
64	Р.р. Подробное изложение текста-повествования по рассказу Г. Циферова «Ёжик».					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					приложение диск
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.					приложение диск
67	Правописание слов с удвоенными согласными.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
68	Правописание слов с удвоенными согласными. Правильное произношение форм слова.					
69	Контрольное списывание №6 «Правописание согласных в корне»					https://resh.edu.ru/
70	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы ек, -ик в					

	словах, их правописание.					
71	Р.р. Редактирование подробного изложения текста-повествования по рассказу Г.Циферова «Ёжик».					
72	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффикса -ок после шипящих.					приложение диск
73	Контрольная работа № 7 Тема: «Правописание слов с орфограммами в корне»					https://resh.edu.ru/
74	Правописание приставок в словах.					приложение диск
75	Правописание предлогов со словами.					
76	Правописание приставок и предлогов.					
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
78	Р.р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова «Находчивые лягушата»					
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов с ъ.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами.					
81	Части речи. Повторение изученного о частях речи.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
82	Части речи. Повторение изученного о частях речи					
83	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.					приложение диск
84	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					приложение диск
85	Р.р. Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».					
86	Собственные и нарицательные имена существительные.					приложение диск

	Правописание имен собственных.					
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»					приложение диск
88	Число имён существительных, изменение имен существительных по числам.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
89	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа					
90	Род имён существительных – мужской, женский, средний.					
91	Род имён существительных. Определение рода имён существительных.					приложение диск
92	Р.р. Сочинение-описание игрушки в деловом стиле.					
93	Контрольная работа №8 Тема: «Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками»					
94	Род имён существительных. Имена существительные общего рода					приложение диск
95	Род имён существительных. Мягкий знак показатель рода.					приложение диск
96	Род имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.					https://resh.edu.ru/
97	Падеж имён существительных.					приложение диск
98	Изменение имён существительных по падежам).изменение имён существительных по падежам).					приложение диск
99	Р.р. Сочинение – описание животного по авторскому рисунку Е.Чарушина «Вот он какой, лысушонок».					https://resh.edu.ru/
100	Падеж имён существительных. Неизменяемые имена существительные.					

101	Именительный падеж имён существительных					приложение диск
102	Родительный падеж имён существительных .					приложение диск
103	Контрольная работа №9 Тема: «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова»					
104	Дательный падеж имён существительных.					приложение диск
105	Винительный падеж имён существительных.					приложение диск
106	Р.р. Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева «Вот чудеса-то!»					
107	Именительный, родительный, винительный падежи им. существительных					приложение диск
108	Творительный падеж имён существительных.					
109	Предложный падеж имён существительных.					
110	Обобщение знаний об имени существительном.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
111	Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имени существительного.					
112	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
113	Р.р. Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие»					
114	Связи имени прилагательного с именем существительным.					приложение диск
115	Текст-описание. Художественное и научное описания.					
116	Контрольная работа №10 Тема: «Имя существительное»					
117	Изменение имен прилагательных по родам.					приложение диск
118	Род имён прилагательных. Родовые окончания .					
119	Род имён прилагательных.					

	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.					
120	Р.р. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.					
122	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
123	Контрольное списывание №11 Тема: «Формы имен прилагательных»					
	Падеж имен прилагательных – 2 часа					
124	Падеж имён прилагательных. Общее представление.					
125	Падеж имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.					приложение диск
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.					
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.					https://resh.edu.ru/
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием.					
129	Р.р. Сочинение с элементами описания по картинке «Прилёт птиц».					https://resh.edu.ru/
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
131	Род местоимений 3-го лица единственного числа.					
132	Употребление личных местоимений в речи.					
133	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.					приложение диск
134	Р.р. Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы»					
135	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.					приложение диск

136	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм.					
137	Начальная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме глагола.					
138	Неопределенная форма глагола.					приложение диск
139	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.					
140	Единственное и множественное число глаголов.					
141	Времена глагола. Первоначальное представление о временах глаголов.					приложение диск
142	Контрольная работа №12 Тема: «Глагол»					
143	Времена глагола.					приложение диск
144	Написание окончаний --ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.					
145	Изменение глаголов по временам.					https://resh.edu.ru/
146	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
147	Время и число глагола.					
148	Род глаголов в прошедшем времени. \					приложение диск
149	Р.р. Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной «Цыплята выручили»					
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).					https://resh.edu.ru/
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.					
152	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.					
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор					

	глагола.					
154	Проверочная работа Проверь себя!«»					
155	Р.р. Сочинение «Письмо другу»					
156	Обобщение знаний о глаголе.					
157	Обобщение знаний о предложении и тексте.					
158	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.					
159	Итоговая промежуточная работа.					https://resh.edu.ru/
160	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне.					
161	Правописание приставок.					приложение диск
162	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.					приложение диск
163	Упражнение в написании корня слова.					
164	Упражнение в написании проверяемых и гласных корня.					https://resh.edu.ru/
165	Упражнение в написании парных и непроизносимых согласных корня.					
166	Повторение сведений о частях речи.					https://resh.edu.ru/
167	Имя существительное и местоимение.					
168	Имя числительное.					приложение диск
169	Упражнение в точном употреблении в тексте имён прилагательных и глаголов.					
170	Обогащение языка новыми словами.					

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Тема урока	д	н	к	Р	а	дата	ЭОР
---	------------	---	---	---	---	---	------	-----

п/п				план	факт	
1	Наша речь и наш язык. Р.р. Составление текста по рисунку					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
3	Р.н.о.Текст. Признаки текста.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.					приложение диск
5	Предложение. Р.р.Составление рассказа по репродукции картины					приложение диск
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения					приложение диск
7.	Восклицательные, невосклицательные предложения					приложение диск
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.№1					приложение диск
9	Предложения с обращением.Р.р. Составление рассказа по Е.Пермяку «Петя помог»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
10	Состав предложения Главные и второстепенные члены предложения.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.					приложение диск
12	Простое и сложное предложения					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
13	Р.р. Редактирование подробного изложения текста по вопросам и опорным словам по Е.Пермяку «Петя помог»					
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/

	зависимого слова.					
15	Простое и сложное предложения					приложение диск
16	Предложение и словосочетание.					приложение диск
17	Контрольная работа №1 Тема: «Предложение. Словосочетание»					
18	Слово и его лексическое значение слова					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
19	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.					приложение диск
20	Омонимы. Значение и использование омонимов в речи.					приложение диск
21	Слово и словосочетание					приложение диск
22	Р.р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»					
23	Фразеологизмы Значение и использование фразеологизмов.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
25	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
26	Имя прилагательное, глагол.					приложение диск
27	Имя числительное – общее представление.					приложение диск
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
29	Р.р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».					
30	Контрольное списывание № 2 «Части речи»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183

31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.					приложение диск
32	Слог, звуки и буквы.					приложение диск
33	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова..					приложение диск
34	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне.					приложение диск
35	Мягкий разделительный знак (ь).					приложение диск
36	Проект «Рассказ о слове»					
37	Корень слова. Однокоренные слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
38	Контрольная работа № 3 Тема: «Слово в языке и речи»					
39	Правописание корня в однокоренных словах.					приложение диск
40	Сложные слова. Правописание сложных слов.					приложение диск
41	Формы слова. Окончание.					приложение диск
42	Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.					приложение диск
43	Приставка как значимая часть слова.					приложение диск
44	Приставка.					приложение диск
45	Приставка. Значение приставки в слове.					приложение диск
46	Суффикс как значимая часть слова.					приложение диск
47	Суффикс. Значение суффикса в слове.					приложение диск
48	Основа слова.					приложение диск
49	Р.р. Слуховое изложение «Друг детства» (по В.Драгунскому)					приложение диск
50	Обобщение знаний о составе слова.					приложение диск
51	Контрольная работа № 4 «Состав слова»					
52	Обобщение знаний о составе слова.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183

53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.					приложение диск
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.					приложение диск
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений .					приложение диск
57	Р.р. Редактирование изложения «Друг детства»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183\
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.					приложение диск
59	Контрольная работа №4 Тема: «Правописание безударных гласных»»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.					приложение диск
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне					приложение диск
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					приложение диск
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.					
64	Р.р. Подробное изложение текста-повествования по рассказу Г. Циферова «Ёжик».					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					приложение диск

66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.					приложение диск
67	Правописание слов с удвоенными согласными.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
68	Правописание слов с удвоенными согласными. Правильное произношение форм слова.					
69	Контрольное списывание №6 «Правописание согласных в корне»					https://resh.edu.ru/
70	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы ек, -ик в словах, их правописание.					
71	Р.р. Редактирование подробного изложения текста-повествования по рассказу Г.Циферова «Ёжик».					
72	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффикса -ок после шипящих.					приложение диск
73	Контрольная работа № 7 Тема: «Правописание слов с орфограммами в корне»					https://resh.edu.ru/
74	Правописание приставок в словах.					приложение диск
75	Правописание предлогов со словами.					
76	Правописание приставок и предлогов.					
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
78	Р.р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова «Находчивые лягушата»					
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов с ъ.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами.					

81	Части речи. Повторение изученного о частях речи.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
82	Части речи. Повторение изученного о частях речи					
83	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.					приложение диск
84	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					приложение диск
85	Р.р. Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».					
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.					приложение диск
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»					приложение диск
88	Число имён существительных, изменение имен существительных по числам.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
89	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа					
90	Род имён существительных – мужской, женский, средний.					
91	Род имён существительных. Определение рода имён существительных.					приложение диск
92	Р.р. Сочинение-описание игрушки в деловом стиле.					
93	Контрольная работа №8 Тема: «Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками»					
94	Род имён существительных. Имена существительные общего рода					приложение диск
95	Род имён существительных. Мягкий знак показатель рода.					приложение диск
96	Род имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.					https://resh.edu.ru/

97	Падеж имён существительных.					приложение диск
98	Изменение имён существительных по падежам).изменение имён существительных по падежам).					приложение диск
99	Р.р. Сочинение – описание животного по авторскому рисунку Е.Чарушина «Вот он какой, лысушонок».					https://resh.edu.ru/
100	Падеж имён существительных. Неизменяемые имена существительные.					
101	Именительный падеж имён существительных					приложение диск
102	Родительный падеж имён существительных .					приложение диск
103	Контрольная работа №9Тема: «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова»					
104	Дательный падеж имён существительных.					приложение диск
105	Винительный падеж имён существительных.					приложение диск
106	Р.р. Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева «Вот чудеса-то!»					
107	Именительный, родительный, винительный падежи им. существительных					приложение диск
108	Творительный падеж имён существительных.					
109	Предложный падеж имён существительных.					
110	Обобщение знаний об имени существительном.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
111	Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имени существительного.					
112	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/

	прилагательном.					
113	Р.р. Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие»					
114	Связи имени прилагательного с именем существительным.					приложение диск
115	Текст-описание. Художественное и научное описания.					
116	Контрольная работа №10 Тема: «Имя существительное»					
117	Изменение имен прилагательных по родам.					приложение диск
118	Род имён прилагательных. Родовые окончания .					
119	Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.					
120	Р.р. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.					
122	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.					https://education.yandex.ru/lab/classes/13490/library/mathematics/tab/timeline/lesson/69350183
123	Контрольное списывание №11 Тема: «Формы имен прилагательных»					
	Падеж имен прилагательных – 2 часа					
124	Падеж имён прилагательных. Общее представление.					
125	Падеж имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.					приложение диск
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.					
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.					https://resh.edu.ru/
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием.					
129	Р.р. Сочинение с элементами описания по картинке					https://resh.edu.ru/

	«Прилёт птиц».					
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
131	Род местоимений 3-го лица единственного числа.					
132	Употребление личных местоимений в речи.					
133	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.					приложение диск
134	Р.р. Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы»					
135	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.					приложение диск
136	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм.					
137	Начальная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме глагола.					
138	Неопределенная форма глагола.					приложение диск
139	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.					
140	Единственное и множественное число глаголов.					
141	Времена глагола. Первоначальное представление о временах глаголов.					приложение диск
142	Контрольная работа №12 Тема: «Глагол»					
143	Времена глагола.					приложение диск
144	Написание окончаний --ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.					
145	Изменение глаголов по временам.					https://resh.edu.ru/
146	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					

147	Время и число глагола.					
148	Род глаголов в прошедшем времени. \					приложение диск
149	Р.р. Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной «Цыплята выручили»					
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).					https://resh.edu.ru/
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.					
152	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.					
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.					
154	Проверочная работа Проверь себя!«»					
155	Р.р. Сочинение «Письмо другу»					
156	Обобщение знаний о глаголе.					
157	Обобщение знаний о предложении и тексте.					
158	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.					
159	Итоговая промежуточная работа.					https://resh.edu.ru/
160	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне.					
161	Правописание приставок.					приложение диск
162	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.					приложение диск
163	Упражнение в написании корня слова.					
164	Упражнение в написании проверяемых и гласных корня.					https://resh.edu.ru/
165	Упражнение в написании парных и непроизносимых согласных корня.					
166	Повторение сведений о частях речи.					https://resh.edu.ru/
167	Имя существительное и местоимение.					
168	Имя числительное.					приложение диск
169	Упражнение в точном					

	употреблении в тексте имён прилагательных и глаголов.					
170	Обогащение языка новыми словами.					

Материально-техническое обеспечение учебного предмета Русский язык 3 класс

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 3 класс. М.: Просвещение, 2015.

Печатные пособия

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, CD, М. : Просвещение, 2015

Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы, CD, Москва «Планета»

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей