


Приложение к ФОП НОО,
утвержденной приказом директора
№372 от «18» мая 2023 года

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР:  И.А.Маадыр	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: О.Р. Боржак Приказ № 189 от 25 августа 2023 года
--	---



Рабочая программа внеурочной деятельности:
«ОРЛЯТА РОССИИ» для 3-4 классов
начального общего образования

Составитель: педагог внеурочной деятельности
Боржак Алина Спартаковна

2023

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

Программа развития социальной активности «Орлята России» разработана в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России»:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г N 115».
 - Учебный план;
 - Устав МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;
 - Рабочая программа воспитания МБОУ Усть-Элегестинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
 - Положение о рабочих программах МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;
5. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО ОТ 5 ИЮЛЯ 2022 ГОДА N ТВ-1290/03 с ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В каждом классе занятие проводится 1 раз в неделю.

При этом:

- в 3 классе на 34 часа (34 недели),
- в 4 классе на 34 часа (34 недели).

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года. На протяжении пяти лет в РДШ были реализованы более двухсот успешных проектов, направленных на личностное и интеллектуальное, физическое развитие обучающихся, формирование гражданского самосознания и патриотических чувств, рассчитана на младших школьников и привлечение старших школьников (наставников) к её реализации.

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта

позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.). Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена достижение трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, структура программы включает три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.¹

Логика построения Программы основана на прохождении треков.

Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Трек - от англ. track [træk] — «след, курс, трасса», рассматривается нами как направление развития обучающегося, как приоритетность направленности на формирование тех или иных ценностей. Треки состоят из 8 занятий, объединенных темами, первый трек Орленок-Эрудит включает 7 занятий. В программе предусмотрено поэтапное прохождение треков.

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) — 1–2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. П. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

Логика построения программы

Таблица 1

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
Вводное занятие «Мы – Орлята»	Знакомство с программой, наставниками-старшеклассниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой	Команда, Творчество, Дружба
«Орлёнок- эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
«Орлёнок- Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
«Орлёнок- Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
«Орлёнок- Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
«Орлёнок- Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
«Орлёнок- Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
«Орлёнок- Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

Перед началом работы по программе «Орлята России» и реализации модулей (треков) необходимо познакомить младших школьников с тем, кого называют Орлятами, откуда произошло это название, что оно означает, рассказать о Всероссийском детском центре «Орленок», показать символы Орлят, послушать орлятские песни.

В зависимости от целей, задач и содержания занятия, а также возрастных особенностей и возможностей обучающихся используются следующие формы занятий: занятие-игра, занятие-сказка, занятие-беседа, занятие – КТД, занятие- спортивное соревнование, занятие-викторина. Программа внеурочной деятельности ««Орлята России»» рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа в 2-4 классах и, в зависимости от условий, может быть реализована отдельными модулями треками в других программах воспитательной направленности: дополнительными общеразвивающими программами соответствующей направленности, в рамках других рабочих программ по внеурочной деятельности, планах работы классных руководителей, программах смен в детских оздоровительных лагерях.

Содержание треков можно расширить за счет включения обучающихся в реализацию проектов РДШ соответствующей направленности.

В зависимости от возможностей школы, класса программа может быть реализована с обучающимися 3-4 классов. Содержание деятельности по модулям (трекам) по подготовке к проведению коллективного творческого дела представлено в сборнике для обучающихся с 1-

го по 4-й класс, что позволяет включить все начальные классы к подготовке и участию в КТД, приобрести опыт позитивного преобразования социального мира.

Методика оценки результативности программы

Для оценки результативности программы используются следующие диагностические материалы (Приложение 5.1.):

- Оценочный лист «Я-Орленок»;
- Оценочные листы команд;
- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»;
- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Спортсмен».

Обучающиеся самостоятельно заполняют оценочные листы по предложенным критериям, при этом для каждого ученика предусмотрен индивидуальный лист («Я-Орленок»), оценочные листы команд заполняются командиром, листы участия команд в эстафете в треке Орленок-Спортсмен заполняется членами жюри (родителями, наставниками).

Целью проведения оценки и самооценки по предложенным критериям является изучение результативности проведенных занятий по каждому из модулей (треков), а именно готовности младшего школьника к проявлению социальной активности, которая понимается нами как интегративное качество, включающее следующие компоненты:

- положительное эмоциональное отношение к деятельности (эмоционально-смысловой компонент);
- наличие мотивов для осуществления деятельности (мотивационный компонент);
- сформированность необходимых умений для осуществления деятельности (инструментальный компонент).

Включение младших школьников в оценочную и самооценочную деятельность по предложенным критериям, в соответствии с выделенными компонентами, позволяет развивать рефлекссию, способствует проявлению субъектности младшего школьника в социальном творчестве, способствует саморазвитию, обогащению смыслов социального творчества.

Оценочный лист «Я-Орленок» (приложение 5.1.1.) заполняется после прохождения каждого из треков. Для проведения коррекции самооценки обучающегося, осознания объективных трудностей и достижений в проявлении социальной активности, педагог может предложить заполнить оценочный лист членам команды, обсудить в групповой работе вклад каждого в коллективное творческое дело.

Для оценки командной работы в модулях (треках) «Орленок-Лидер» и «Орленок-Спортсмен» предложены оценочные листы работы команд, которые заполняют командиры, при необходимости педагог так же может организовать обсуждение для корректировки оценок. Корректное обсуждение полученных результатов по реализации программы возможно и на родительских собраниях, индивидуальных консультациях с родителями обучающихся. Обсуждение выставленных учениками оценки собственной работы в группе, участие в проведении общего дела может сопровождаться выставлением оценок родителями обучающихся, тем, как они видят и воспринимают своего ребенка, понимают, насколько он может взаимодействовать со своими сверстниками, какими личностными качествами обладает. На наш взгляд, подобная работа будет способствовать включенности родителей учеников в воспитательный процесс, актуализации развития социальной активности, поддержке родителями реализации программы.

Информативным дополнительным материалом для оценки реализации программы, развития социальной активности младших школьников могут

стать фото, видео отчеты по реализации треков. Фото (видео) наблюдение позволит увидеть включенность каждого обучающегося в подготовку и проведение совместного коллективного дела, эмоциональное отношение к происходящему, проанализировать взаимодействие в группе, классе, выявить интересы и предпочтения ученика. Анализ визуальных средств диагностики с первого по последний трек, кроме того, позволяет педагогу изучить динамику развития социальной активности каждого ученика, станет наглядным и информативным материалом в работе с родителями обучающихся, оценке сформированности метапредметных и личностных результатов.

Диагностические материалы – оценочные листы команд, фотографии целесообразно размещать на стенде в классе. Это будет способствовать закреплению положительных эмоций от совместно выполненной работы, обмену со сверстниками в неформальной обстановке впечатлениями, оценками.

Личные оценочные листы «Я-Орленок» можно размещать в портфолио обучающихся для планирования работы по развитию социальной активности в следующем классе, на следующем уровне образования, что обеспечит преемственность в воспитании школьников, формировании активной гражданской позиции.

Анализ результативности реализации программы позволит педагогу:

- оценить уровень сформированности личностных результатов;
- оценить сформированность УУД;
- определить неформальных лидеров класса и продолжить работу с активом;
- изучить интересы и предпочтения учеников, с учетом которых сформировать перечень постоянных и временных поручений;
- изучить психологический климат в классе.

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Л-1).</p> <p>У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л- 2).</p> <p>У ученика будет развита самостоятельность,</p>	<p>1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД: владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации (КУУД-1);</p> <p>умение слушать собеседника и вести диалог (КУУД-2);</p> <p>умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (КУУД-3);</p> <p>-</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (П- 1); - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (П- 2); - применять - математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (П-3); - выполнению - элементарных правил

<p>личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л-3).</p> <p>У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л-4)</p> <p>У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни (Л-5)</p> <p>У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л-6).</p> <p>У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства (Л-7).</p>	<p>деятельности (КУУД-4); умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (КУУД-5);</p> <p>умение определять общую цель и пути ее достижения (КУУД-6);</p> <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам (ПУУД-1);</p> <p>умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи (ПУУД-2);</p> <p>умение работать с таблицами, картами, схемами (ПУУД-3);</p> <p>умение кодировать и декодировать информацию (ПУУД-4).</p> <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность (РУУД – 1);</p> <p>умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности (РУУД – 2);</p> <p>умение анализировать причины своего успеха/неуспеха (РУУД – 3).</p>	<p>экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей (П-4),</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (П-5); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (П-6); - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) (П- 7); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач (П- 8).
--	--	---

1.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____ КЛАССА

№	Тема	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	план	факт
1	Введение в Программу «Мы- Орлята»	1			
Трек «Орленок-эрудит»					
2	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными		1		
3	Выберем лучшую интеллектуальную игру	1			
4	Презентация интеллектуальных игр и заданий		1		
5	Правила игры	1			
6	Оформляем игру		1		
7	Интеллектуальная карусель	1			
Трек «Орлёнок-Хранитель»					
8	Школьные принадлежности	1			
9	Наши экспонаты	1			
10	Встреча с интересным человеком		1		
11	История школы – история страны		1		
12	Особенные экспонаты музея		1		
13	Экспозиции нашего музея		1		
14	Наш классный музей		1		
15	Елочные украшения	1			
16	История елочных украшений		1		

17	Готовим замысел		1		
18	Выбираем технику изготовления украшений елочных		1		
19	Разрабатываем технологическую карту	1			
20	Мастерская Деда Мороза		1		
21	Украшаем классную ель		1		
Трек «Орлёнок-Лидер»					
22	Лидер – это кто?	1			
243	Моя роль в команде		1		
ИТОГО:		3	5		
24	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1			
25	На старт!		1		
Трек «Орлёнок-Доброволец»					
26	Что такое благотворительность и почему добро не уходит на каникулы»	1			
27	Создай волонтерский отряд	1			
28	КТД «Добротворчество».		1		
29	КТД «Добротворчество».				
Трек «Орлёнок-Эколог»					
30	Веселая семейка. Слагаемые успеха	1			
31	С чего начинается флора. Мир зерна	1			

32	Сделаем вместе. Сделаем сами: городим огород		1		
33	Школьный огород на окне. Веселая селекция		1		
34	КТД «ЭкоЛогичный кейс». «Экологический час»	1			