

Приложение к ФОРМ НОО,
утвержденной приказом № 372 от 18 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО: <i>А.К. Монгуш</i> А.К. Монгуш	Заместитель директора по УВР: <i>И.А. Маадыр</i> И.А. Маадыр	Директор школы: О.Р. Ооржак



Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение»
для 4 «а» класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Сарыглар Русланы Кызыл-ооловны

Усть-Элегест 2023

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы.

Рабочая программа курса "Литературное чтение" для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным бщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г N 115».
- Учебный план;
- Устав МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Усть-Элегестинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочих программах МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Л.Ф.Климановой, В. Г.Горецким, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1 - 4 классы" (2011).

1.2 Цель и задачи

Цель:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
- **Задачи:**
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление.

Для учащихся, которые по состоянию здоровья отнесены к категории детей с ОВЗ и детей инвалидов, методы и приёмы работы прописываются в технологической карте урока с учётом их индивидуальных особенностей.

1.3 Используемый УМК

УМК «Школа России» включает в себя:

- Учебник «Литературное чтение» в двух частях, Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, 4 класс М., Просвещение 2019 г.
- Рабочая тетрадь «Литературное чтение» Бойкина М.В., 4 класс М., Просвещение 2019
- Тетрадь учебных достижений. «Литературное чтение» Стефаненко Н.А 4 класс М., Просвещение 2019
- Методическое пособие с поурочными разработками С.В. Кутявина, 4 класс М.: «ВАКО» 2019 год.

1.4 Место учебного предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

1.5 Изменений, внесенных в программу, нет.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1 Личностные результаты:

- формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2.2 Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- **Регулятивные УУД** - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
 - **Коммуникативные УУД** - активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
 - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- **Познавательные УУД** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.3 Предметные результаты

изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

Ученик научится

- - владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

Ученик получит возможность научиться

- знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
-
- **2.4 Универсальные учебные действия.**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

• - самоопределение; • - смыслообразование; • - нравственно-этическая ориентация.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

• -целеполагание; • -планирование; • - прогнозирование; • - контроль; • - коррекция; • - оценка;

- -саморегуляция.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные действия включают:

- -общеучебные;• -логические;• -постановку и решение проблемы.

Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
- 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные действия:

- -планирование учебного сотрудничества;• -постановка вопросов;• -разрешение конфликтов;
- -управление поведением партнёра;• -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение работать в паре.

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

3.2 Содержание разделов и тем.

1. Вводный урок по курсу литературного чтения.

2. Летописи, былины, жития

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и

прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

3. Чудесный мир классики

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя «Ивины»

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

4. Поэтическая тетрадь

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский «Весна, весна!». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А. Некрасов «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

5. Литературные сказки

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

6. Делу время – потехе час

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

7. Страна детства

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

8. Природа и мы

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмшш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

9. Родина

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине».А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

10. Страна фантазия

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.
Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

11. Зарубежная литература

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.
Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

12. Мифы народов мира

«Арион» Древнегреческий миф в пересказе Геродота. «Дедал и Икар» Древнегреческий миф.
«Ярило-Солнце». Славянский миф. «Творение» Древнеиндийский миф

3.3. Особенности организации учебного процесса по предмету

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Основными формами организации образовательного процесса по литературному чтению являются:

традиционный урок;

урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

Средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

4.1 График контрольных, практических работ

№ п/п	тема	Форма(контрольная работа, практическая работа.)	дата
1	Литературные сказки	контрольная работа	
2	Промежуточная аттестация	контрольная работа по тексту	
3	Зарубежная литература	контрольная работа	

4.2 Нормы оценок

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание)

4 класс

Отметка «5» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее 1/3 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Выразительность чтения

Отметка «5» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственное отношение к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	дата		Использование ЭОР
			план	факт	
	Введение	1 час			«Яндекс-Учебник»: https://education.yandex.ru/ раздел «Функциональная грамотность»-Умение ориентироваться в источнике информации-«Работаем с оглавлением»
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником. Книги, прочитанные летом	1 час			
	Летописи. Былины. Жития	8 часов			«РЭШ»:

2	Летописи	1 час			https://resh.edu.ru/ Что
3	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» Особенности летописи как исторического произведения.	1 час			такое летопись
4	«И вспомнил Олег коня своего...»	1 час			«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...»
5	Былина и ее герои. Особенности былины. «Ильины три поездочки».	1 час			«Ильины три поездочки».
6	Три поездки Ильи Муромца.	1 час			«Житие Сергия Радонежского»
7	«Житие Сергия Радонежского».(в сокращении)	1 час			«Учи.Ру»:
8	«Житие Сергия Радонежского».	1 час			https://uchi.ru/ раздел
9	Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1 час			«Литературный кружок» - былина «Три поездки Ильи Муромца»
	Чудесный мир классики	17ч часов			«РЭШ»
10	П.П.Ершов. «Конёк-горбунок».	1 час			https://resh.edu.ru/
11	П.П.Ершов. «Конёк-горбунок», развитие событий в сказке.	1 час			П.П.Ершов. «Конёк-горбунок».
12	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Няне»	1 час			М.Ю. Жизнь и творчество
13	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Унылая пора!..», «Туча»	1 час			Л.Н. Толстой
14	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1 час			«Детство»,
15	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», пересказ одной из частей.	1 час			«Как мужик камень убрал».
16	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», характеристика героев.	1 час			А.П. Чехов Мальчики.
17	Внеклассное чтение: сказки А.С. Пушкина.	1 час			«Учи.Ру»:
18	М.Ю.Лермонтов – выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека».	1 час			https://uchi.ru/ раздел
19	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб».	1 час			«Литературный кружок» - биография и тест по
20	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написание отзыва на произведение.	1 час			произведениям:А.С. Пушкин - великий русский писатель
21	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Повесть «Детство».	1 час			Стихотворения
22	Л.Н. Толстой «Детство»	1 час			«Унылая пора!..»,
23	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»	1 час			«Няне», «Туча»
24	Внеклассное чтение. Басни Л.Н.Толстого	1 час			«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
25	А.П. Чехов – великий русский писатель. Повесть «Мальчики»	1 час			М.Ю. Лермонтов«Дары Терека», сказка «Ашик-Кериб».
26	А.П. Чехов Мальчики. Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час			Л.Н.Толстой. Биография

	Поэтическая тетрадь	13 часов			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - Ф.И. Тютчев«Ещё земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...»
27	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И.Тютчев. «Ещё земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...»	1 час			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - Ф.И. Тютчев«Ещё земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...» Е. А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот моих лесов?» «РЭШ»: https://resh.edu.ru/ А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». А.Н.Плещеев. «Дети и птичка». И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...» Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А.Бунин. «Листопад» Тест «Проверь себя»
28	А.А.Фет. Весенний дождь.	1 час			
29	А.А.Фет. «Бабочка».	1 час			
30	Е. А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1 час			
31	Е. А.Баратынский «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1 час			
32	А.Н.Плещеев. «Дети и птичка».	1 час			
33	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1 час			
34	Н.А.Некрасов. «Школьник»	1 час			
	Н.А.Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки...»	1 час			
35	Н.А.Некрасов. «Школьник»	1 час			
36	И.А.Бунин. «Листопад»	1 час			
37	Обобщение раздела «Поэтическая тетрадь»	1 час			
38	Внеклассное чтение. Картины природы.	1 час			
	Литературные сказки.	12 часов			
39	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».	1 час			
40	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».	1 час			
41	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь.	1 час			
42	Внеклассное чтение В.Ф. Одоевский «Сказка о четырёх глухих»	1 час			
43	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	1 час			
44	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе», пересказ.	1 час			
45	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 час			
46	П.П. Бажов «Серебряное копытце», иллюстрация.	1 час			
47	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек»	1 час			
48	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек», характеристика героев.	1 час			
49	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек», пересказ.	1 час			
50	Обобщение по разделу «Литературная сказка»	1 час			
	Делу время – потехе час	7 часов			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный
51	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1 час			

52	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1 час			кружок» - биография и тест по произведениям: Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».
53	В. Ю. Драгунский «Главные реки» Развитие речи: пересказ от лица героя	1 час			
54	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1 час			
55	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1 час			
57	Внеклассное чтение. У нас в гостях – писатель В. Голявкин				
58	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1 час			
	Страна детства	6 часа			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Б. С. Житков «Как я ловил человечков».
59	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1 час			Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко. «Ёлка».
60	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1 час			
61	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1 час			
62	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ.	1 час			
63	М.М.Зощенко. «Ёлка».	1 час			
64	Проверим себя и свои достижения	1 час			
65	Поэтическая тетрадь	4 часов			«РЭШ»: https://resh.edu.ru/ В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».
66	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».	1 час			М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» «Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография С.А.Есенин
67	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1 час			
68	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1 час			
69	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1 час			
	Природа и мы	10 часов			
70	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш»	1 час			Д.Н.Мамин – Сибиряк. А. И. Куприн Барбос и Жулька. А. И. Куприн Барбос и Жулька. В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип».
71	Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1 час			
72	Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш».	1 час			
73	А. И. Куприн Барбос и Жулька.	1 час			
74-75	М.М.Пришвин. «Высочка».	2 часа			
76-77	Е.И.Чарушин. «Кабан».	1 час			«РЭШ»: https://resh.edu.ru/
	В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип».	2 часа			Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш»
78-79	В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». Составление плана.	2 часа			
80-	Внеклассное чтение В. Дуров	2 часа			

81	«Хрюшка – парашютист»				
82-83	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения	2 часа			
	Поэтическая тетрадь	7 часов			
84	Знакомство с содержанием раздела. Б. Л. Пастернак. Золотая осень.	1 час			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Пастернак. Золотая осень. «РЭШ»: https://resh.edu.ru/ Д. Б. Кедрин. «Бабье лето». Н. М. Рубцов. «Сентябрь». С. А. Есенин. «Лебёдушка».
85	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1 час			
86	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето».	1 час			
87	Н. М. Рубцов. «Сентябрь».	1 час			
88	С. А. Есенин. «Лебёдушка».	1 час			
89	Внеклассное чтение И. Бунин «Бушует поляя вода...»	1 час			
90	Обобщающий урок по поэзии.				
	Родина	5 часов			
91	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. И. С. Никитин. «Русь».	1 час			«РЭШ» https://resh.edu.ru/ биография и тест по произведениям: И. С. Никитин. «Русь». С. Д. Дрожжин. «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
92	С. Д. Дрожжин. «Родине».	1 час			
93	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1 час			
94	Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов.	1 час			
95	Обобщающий урок по разделу «Родина». Проверим себя и свои достижения.	1 час			
	Страна Фантазия	6 часов			
96	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	1 час			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». «РЭШ» https://resh.edu.ru/ К. Булычёв. «Путешествие Алисы
97-99	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	2 часа			
99	К. Булычёв. «Путешествие Алисы	1 час			
100	К. Булычёв. «Путешествие Алисы». Развитие речи: пересказ от лица главного героя.	1 час			
101	Внеклассное чтение: чтение произведений Велтистова и Булычева.	1 час			
102	Обобщение знаний по разделу «Страна Фантазия». Проверим себя и оценим свои достижения	1 час			