




Приложение к ФОН ЦОО,  
утвержденной приказом № 372 от 18 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО:  А.К. Монгуш	Заместитель директора по УВР:  И.А. Маадыр	Директор школы:  О.Р. Ооржак Приказ № 139 от 25 августа 2023 года



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 3 «а» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Мошун Алта Кошкыр-ооловна

Усть-Элегест 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы.

В основу рабочей программы по предмету математика для 3 класса положена авторская программа: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, М.А. Бельтюкова «Математика», 1-4 классы - Москва: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект, используемый при организации образовательного процесса.

*М.И. Моро, М.А. Бантова, М.А. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова* Математика: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях для 3 класса – Москва: Просвещение, 2017.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года № 1065 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего ,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г №115.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер № 61573)

Учебный план;

Устав МБОУ Усть-Элегестинской СОШ;

Положение о рабочих программах МБОУ Усть-Элегестинской СОШ

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования предмет «Математика» призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,

сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося сформируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) Базовые логические действия:
  - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть целое; причина-следствие; протяжённость);
  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
  - приобретать практические графические измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
  - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
  - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; — понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной

среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию(схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила безопасности использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность ;строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала—задавать вопросы, высказывать суждения ,оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты ,проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз(в пределах 1000);
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);
- Умножение и деление на однозначное число (в пределах 100— устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
  - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньше на /в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
  - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур(квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные(истинные)и неверные(ложные)утверждения со словами:«все», «некоторые»,«и»,«каждый»,«если...то...»;формулировать утверждение(вывод),строить логические рассуждения(одно -двух шаговые),в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты(находить общее ,различное ,уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Числа от 1 до 100. Повторение (8ч.)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

*Контрольная работа: 1.*

*Проверочная работа: 3.*

## **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение

подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

*Контрольная работа:* 5.

*Проверочная работа:* 16.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

*Контрольная работа:* 4.

*Проверочная работа:* 8.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

*Контрольная работа:* нет.

*Проверочная работа:* 4

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч.)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

*Контрольная работа:* 1.

*Проверочная работа:* 4.

### **Итоговое повторение (10ч.)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Основные содержательные линии предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

**График контрольных работ по предмету «Математика».**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Наименование оценочного средства	Дата
1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>	Стартовая контрольная работа	
2	<b>Табличное умножение и деление.</b>	Контрольная работа № 2 Тема: «Умножение и деление на числа 2 и 3»	
3	«Табличное умножение и деление»	Контрольная работа	
4	«Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	Контрольная работа	
5	«Кратное сравнение»	Контрольная работа	
6	«Площадь»	Контрольная работа	
7	Доли»	Контрольная работа	
8	Внетабличное умножение двузначного числа на однозначное»	Контрольная работа	
9	«Деление с остатком»	Контрольная работа	
10	«Нумерация чисел в пределах 1000»	Контрольная работа	
11	«Сложение и вычитание в пределах 1000»	Итоговая контрольная работа	

**График проверочных работ**

№	Тема	Дата
1	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	
2	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	
3	Таблица умножения и деления	
4	. «Что узнали. Чему научились».	
5	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
6	. «Странички для любознательных»	
7	«Что узнали. Чему научились»	
8	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
9	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	
10	Алгоритм письменного деления на однозначное число	
11	Сложение и вычитание в пределах 1000.	

### Календарно – тематическое планирование по математике для 3 класса

№	Тема урока	Кол -во	Дата	
			часо в	план Факт.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение (8 ч)</b>				
1	Сложение и вычитание устные приемы			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток			
3	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	«Странички для любознательных»			
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» <b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>			
<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b>				
9	Умножение связь между компонентами и результатом умножения			
10	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2.			
11	Чётные и нечётные числа.			
12	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.			
13	Числа и величины. Решение задач.			
14	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа			
15	Зависимости между пропорциональными величинами.			
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. «Странички для любознательных»			
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа			
18	<b>Контрольная работа № 2 Тема: «Умножение и деление на числа 2 и 3»</b>			
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления 4			
20	Таблица умножения и деления 4. Таблица Пифагора.			
21	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз Проверочная работа			

22	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз		
23	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз Проверочная работа		
24	Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз		
25	Таблица умножения и деления 5 Проверочная работа		
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел		
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел		
28	<b>Контрольная работа № 3</b> Тема: «Табличное умножение и деление»		
29	Работа над ошибками. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел.		
30	Таблица умножения и деления 6		
31	Таблица умножения и деления 6 Проверочная работа		
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		
34	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления 7		
35	Таблица умножения и деления 7 «Странички для любознательных»		
36	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Проверочная работа		
38	<b>Контрольная работа № 4</b> Тема: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»		
39	Единицы площади: квадратный сантиметр.		
40	Вычисление площади прямоугольника.		
41	Таблица умножения и деления 8		
42	Таблица умножения и деления 9		
43	Единицы площади: квадратный дециметр. Проверочная работа		
44	Сводная таблица умножения.		
45	Знакомство с текстовыми задачами в три действия. Решение текстовых задач в три действия.		
47	Единицы площади: квадратный метр. Проверочная работа		
48	<b>Контрольная работа № 5</b> Тема: «Кратное сравнение»		
49	Решение текстовых задач. «Странички для любознательных». Проверочная работа		
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа		
51			
52	Умножение на 1 и на 0.		
53	Деление вида $a : a$ , $a : 1$		
54	Деление нуля на число.		
55	Закрепление. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных»		
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.		
57	Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля		
58	<b>Контрольная работа № 6</b> Тема: «Площадь»		
59	Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля		

60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Проверочная работа		
61	Единицы времени: год, месяц.			
62	Единицы времени: сутки. «Странички для любознательных»			
63	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»			
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$			
66	Приёмы деления для случая $80 : 20$			
67	Умножение суммы на число.			
68	Умножение суммы на число. Решение задач.			
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$			
70	Приемы умножения двузначного числа на однозначное.			
71	<b>Контрольная работа №7 Тема: «Доли»</b>			
72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Проверочная работа		
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d$ не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.			
74	Приёмы деления двузначного числа на однозначное			
75	Деление суммы на число.			
76	Связь между числами при делении.			
77	Проверка деления.			
78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .			
79	Проверка умножения делением			
80	<b>Контрольная работа №8 Тема: «Внетабличное умножение двузначного числа на однозначное»</b>			
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			
82	Повторение пройденного. «Странички для любознательных»	Проверочная работа		
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
84	Деление с остатком вида $17 : 3$ .			
85	Приёмы нахождения частного и остатка.			
86	Деление с остатком разными способами.			
87	Повторение – деление с остатком.			
88	Проверка деления с остатком.			
89	Проверочная работа. Деление с остатком.			
90	<b>Контрольная работа №9 Тема: «Деление с остатком»</b>			
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проверочная работа		
92	Устная нумерация.			
93	Письменная нумерация.			
94	Разряды счётных единиц.			
95	Повторение и закрепление изученного. Деление и умножение.			
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Проверочная работа		

99	Закрепление . замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
100	Сравнение трёхзначных чисел.			
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе «Странички для любознательных»			
102	Единицы массы: килограмм, грамм			
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
104	Проверочная работа. «Странички для любознательных»			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ивычитание (10 ч)</b>				
105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80)			
106	<b>Контрольная работа № 10 Тема: «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>			
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (450 + 30, 620-200)			
108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (470 + 80, 260-70)			
109	Приёмы устных вычислений. Закрепление. Проверочная работа			
110	Приёмы письменных вычислений.			
111	Алгоритм письменного сложения. Проверочная работа			
112	Алгоритм письменного вычитания.			
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.			
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление (12 ч)</b>				
115	Приёмы устного умножения и деления.			
116	Закрепление. Приемы устного умножения и деления.			
117	Приемы письменного умножения и деления.			
118	<b>Контрольная работа № 11 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>			
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			
120	Приём письменного умножения на однозначное число			
121	Алгоритм письменного умножения на однозначное число			
122	Письменное умножение на однозначное число			
123	Приём письменного деления на однозначное число			
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число Проверочная работа			
125	Проверка деления умножением.			
126	Знакомство с калькулятором			
<b>Итоговое повторение и проверка знаний (10ч)</b>				
127	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверочная работа			
128	Приёмы устного и письменного умножения на однозначное число.			
129	Приёмы устного и письменного деления на однозначное число.			
130	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.			
131	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.			
132	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.			
133	Решение задач на кратное сравнение.			
134	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			
135	Решение задач в три действия.			
136	Нахождение площади прямоугольника.			